

## 序言

在二零零二及二零零三年期間，大學教育資助委員會在受其資助的所有八所高等院校進行了第二輪教與學質素保證過程檢討，以進一步改善香港高等院校的教與學質素保證過程。

按大學教育資助委員會的要求，香港中文大學於二零零二年一月提交了自我評核文件的綱要，再於同年四月提交了整份評核文件。第二輪教與學質素保證過程檢討小組於二零零二年九月十六及十七日訪問了香港中文大學。在兩天的行程中，檢討小組共訪問了九個教學部門、兩個學院、大學通識教育部和學能提升研究中心。這本刊物包括了由檢討小組編纂的香港中文大學檢討報告、大學就檢討報告所發表的回應及大學的自我評核文件。

香港中文大學很高興能參與這一輪的教與學質素保證過程檢討。這次檢討進一步加強了大學教職員對教與學質素的承擔。正如大學在其對檢討報告的回應中所說，大學具策略性地發展了實證，以作為在整間大學內施行最佳運作模式之用，檢討報告認同了這些實證的作用，對此，大學感到特別高興。作為一所向着教與學和研究工作的卓越目標推進，並處於領導地位的綜合性研究大學，香港中文大學有嚴格的教與學過程，效果已從因過程而產生的成效得到證實。大學確信，在經過這輪教與學質素保證過程檢討後，它的教與學過程會變得更加成熟、更加有效。

本人謹代表香港中文大學對大學教育資助委員會和教與學質素保證過程檢討小組的所有成員在這次檢討中付出的努力和在檢討報告中給予的意見致以衷心感謝。我也非常感謝所有曾參與這次檢討的各學系、學院和部門的教職員和學生。

香港中文大學校長  
金耀基教授

二零零三年九月