



胡教授一九一〇年出生於中國最後一個封建王朝覆亡的前夕，經歷中國近代史上的辛亥革命、列強入侵、軍閥割據、抗日戰爭和內戰等動

二〇一二年五月二十二日，胡秀英教授以一百零二歲的高齡辭世。

——《傳道書》

凡事都有定期，天下萬務都有定時。生有時，死有時；哭有時，笑有時。都是出於塵土，也都歸於塵土。

胡秀英教授給我上了教學和科研的重要一課

生命科學學院 林漢明教授

濕時代。然而，她以一個舊時代農村婦女的出身，完成南京金陵女子大學學士及嶺南大學碩士課程，並於一九四九年成為美國哈佛大學首位獲得博士學位的中國女性。不言而喻，這份成功的背後，除了過人的才智外，還有一份堅定不移的決心和毅力。

一九六八年，一個香港社會人心不穩的時刻，胡教授毅然離開美國哈佛大學，來到香港中文大學履新，從此與香港結下不解之緣。一九七五年胡教授榮休後，回到美國哈佛大學，但在九七年香港回歸後，決定長期定居香港，在香港中文大學從事科



本期要目

- 1 胡秀英教授給我上了教學和科研的重要一課
- 3 錢夫人胡美琦女士追思會
- 10 Yale-China / Goldman Sachs Business Challenge
- 12 中大藝術 2012
- 13 Winning Entries of the English Essay Writing Competition
- 16 第二屆尼山世界文明論壇報導
- 17 新亞書院學長計劃／書訊
- 18 Homecoming of an International Student
- 19 惜別午餐暨長期服務獎頒獎典禮
- 20 初擬〈農圃文章序言〉
- 21 本院新任校董鄧鉅明博士蒞校訪問／本院大事記
- 22 探索二十一世紀中國德育十八年
- 31 第十一屆榮譽院士頒授典禮

凡以個人或團體名義在本刊發表的文章及意見，並不代表新亞書院的立場。

研，延續這一段緣份。

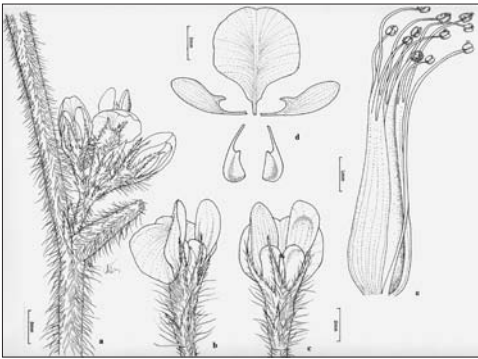
胡教授以她的淵博知識和身體力行，培育了很多後輩。有些時候在不經意之間，亦能為身邊的人帶來很大的啟發，筆者希望在此分享點滴的回憶。

九七年從美國回流香港，在母校任教之後，才有機會認識胡教授。不時看到一個銀髮老人，步履輕盈地在校園內的斜坡上走動，還以為是遇上

了一位世外高人。簇擁著她的是一群年輕學生，都熱切地在她的指導下仔細觀察植物和做筆記。這時已經年屆九十歲的胡教授，給我上的第一課便是示範當一個成功的教育工作者，如何能走進學生群內，薪傳一份知識探究的熱忱。

我的研究範疇是植物分子生物學，醉心基因的研究，希望從中探索生命現象背後的規律和法則，對傳統植物學的認識僅及皮毛。因教學需要被編排教授生物多樣性的課程，為了更能掌握傳統植物學的主要概念，冒昧向胡教授求救，希望走走捷徑。我向胡教授表明來意後，她笑著相約我陪她在校園內走走。

第一次跟著她觀察校園內的植



胡秀英教授贈予林漢明教授的大豆蝶形花手繪本

物，我把照相機帶上，準備隨時拍照紀錄。胡教授突然對我說，要用眼睛去觀察，用耳朵去聽，不是把知識放在相片中。她以長者慈祥的態度，但卻堅定的語氣說話，不怒而威，以後我再不敢在她說話的時候把照相機拿出來。

聽著她把傳統植物學的知識娓娓道來，才領略傳統智慧的博大和重要，因為這些傳統學科發展的歷史足跡，是新一代科研的背景和基礎。看著她熱情地介紹那些每天跟我擦身而過的植物，就好像把她的好朋友介紹給我認識，希望我要好好注意它們。

她教導我觀察要仔細，而不能急於求成、囫圇吞棗。有一次為了講解「中大科學館」外一塊小草坪上的植物，她整整駐足了兩小時。胡教授展露了有教無類的胸襟，但同時明確地告訴我，求學問是沒有捷徑的。

胡教授生活很有規律，每天上午會有一段小休時間，坐下喝杯咖啡。有甚麼人剛巧躡上了，她都會客氣地邀請客人喝一杯。於是我利用這短暫聆聽胡教授分享一些她對科研和人生的體驗。小休完了，她會提醒我應該繼續完成正在進行的工作，不會讓我坐下去不幹活。

有一次我告訴她我是做基因研究的，因為基因是生命的鑰匙。她反

問我，對著那些基因編碼就能理解自然界生命的力量嗎？她建議我應該用心去感受生命，然後才能理解它背後的科學原理。她問我研究甚麼植物，我告訴她是大豆，她建議我好好認識一下大豆的蝶形花結構。大豆的花很細小，要在低倍顯微鏡下觀察和解剖，我也真的按她的建議進行研究。後來她請她的學生把在顯微鏡下看到的大豆花結構製作一份手繪本贈予我，算是鼓勵及獎勵吧！

有許多人相信胡教授一定有一份長壽的飲食秘方，胡教授也很大方地分享她每天早上喝的茶的各種成份，午餐的餐單等等。但她會不停地提醒大家，真正的長壽之道是積極的生活態度和樂觀的心情。

在今天，有時我們會抱怨學生和家長把教育工作者看成是技能傳授的工具，但胡教授卻展現了老師身教言傳的重要性。有時為了「經營」科研項目，我們會把科研簡化為尋找經費和發表文章的循環，胡教授卻把科研融入了她的生命之中，根本無需刻意「經營」。

胡教授把中國傳統教師的理想境界——傳道、授業、解惑，演繹得淋漓盡致。她超過一世紀的傳奇生命歷程，為下一代的教育及科研工作，留下重要的典範。