

表一：參加者數目

	學童仍然輟學	學童已復課	總數
學童	83	46	129
家長	105	53	158
老師	65	30	95
參與是次調查的總人數	<b>253</b>	<b>129</b>	<b>382</b>
同一學童與家長及老師一起參調查	56	29	85

表二：受訪中學童的背景資料

	仍然輟學(N=83)	已復課(N=46)	總數(N=129)
受訪時 年齡			
12	1.2% (1)	2.2%(1)	1.6%(2)
13	16.9% (14)	6.5%(3)	13.2%(17)
14	31.3% (26)	34.8%(16)	32.6%(42)
15	37.3% (31)	41.3%(19)	38.8%(50)
16	13.3% (11)	13.0%(6)	13.2%(17)
17	0%	2.2% (1)	0.8%(1)
性別			
男	67.5% (56)	65.2% (30)	66.7%(86)
女	32.5% (27)	34.8% (16)	33.3%(43)
出生地點			
香港	85.5% (71)	82.6% (38)	84.5%(109)
內地或其他地區	14.5% (12)	17.4% (8)	15.5%(20)
輟學前就讀的年級			
小六	1.2% (1)	0%	0.8%(1)
中一	54.2% (45)	50.0%(23)	52.7%(68)
中二	30.1% (25)	34.8%(16)	31.8%(41)
中三	12% (10)	8.7%(4)	10.9%(14)
其他課程或計劃	1.2% (1)	0%	0.8%(1)
Missing	1.2%(1)	6.5% (3)	3.1%(4)
學校組別			
第一組	7.2% (6)	10.9%(5)	8.5%(11)
第二組	32.5% (27)	21.7%(10)	28.7%(37)
第三組	47% (39)	52.1%(24)	48.8%(63)
沒有資料	13.3%(11)	15.7% (7)	13.9%(18)
離開學校多久? (包括 15 歲之後的日子)			
1-3 個月	12.0%(10)	15.2%(7)	13.2%(17)
4-6 個月	15.7% (13)	17.4% (8)	16.3%(21)
7-12 個月	34.9%(29)	26.1%(12)	31.8%(41)
13-24 個月	20.5%(17)	26.1%(12)	22.5%(29)
25 個月以上	6.0%(5)	6.5% (3)	6.2%(8)
沒有資料	10.8% (9)	9.0% (4)	10.1%(13)
家長的婚姻狀況			
已婚	67.5%(56)	65.2%(30)	66.7%(86)
單親	31.3%(26)	34.8%(16)	32.6%(42)

表三：家長的背景資料

	學童仍然輟學 (N=105)	學童已復課 (N=53)	總數 (N=158)
<b>年齡</b>			
25-34	1.9%(2)	7.5%(4)	3.8%(6)
35-44	36.2%(38)	45.3%(24)	39.2% (62)
45-54	45.7%(48)	41.5%(22)	44.3%(70)
55-64	7.6%(8)	1.9%(1)	9.5%(9)
65+	4.8%(5)	0%	3.2%(5)
<b>性別</b>			
男	22.0% (23)	18.9% (10)	20.9%(33)
女	77.1% (81)	81.1% (43)	78.5%(124)
沒有資料	0.9% (1)	0%	0.6% (1)
<b>教育程度</b>			
小學或以下	47.6%(50)	37.7%(20)	44.9%(70)
中一至中三(初中)	27.6%(29)	45.3% (24)	33.5%(53)
中四至預科(高中)	20.1%(21)	15.1%(8)	18.4%(29)
大專/大學或以上	2.0%(2)	1.9%(1)	1.9%(3)
沒有資料	2.9%(3)	0%	1.9%(3)
<b>配偶的教育程度</b>			
小學或以下	35.2%(37)	39.6% (21)	36.7%(58)
中一至中三(初中)	26.7%(28)	28.3% (15)	27.2%(43)
中四至預科(高中)	17.1%(18)	34.0% (18)	22.8%(36)
大專/大學或以上	3.8%(4)	1.9%(1)	3.2%(5)
沒有資料	17.1%(18)	15.1% (8)	16.5%(26)
<b>工作狀況</b>			
全職	36.2% (38)	41.5%(22)	38.0%(60)
兼職	13.3% (14)	17.0%(9)	14.6% (23)
沒有外出工作	49.5% (52)	41.5%(22)	46.8%(74)
沒有資料	0.9% (1)	0%	0.6%(1)
<b>家庭收入</b>			
低於\$5000	12.4% (13)	11.3% (6)	12.0%(19)
5000-9999	35.2% (37)	35.8% (19)	35.4%(56)
10000-14999	24.8% (26)	30.2% (16)	26.6%(42)
15000-19999	13.3% (14)	7.5% (4)	11.4%(18)
20000-24999	3.8% (4)	1.9% (1)	3.2%(5)
高於 25000	7.6%(8)	3.8% (2)	6.3%(10)
沒有資料	2.9% (3)	9.4% (5)	5.1% (8)

表四：老師的背景資料

	學童仍然輟學 (N=65)	學童已復課 (N=30)	總數 (N=95)
<b>老師年齡</b>			
15-24	3.1%(2)	0%	2.1%(2)
25-34	38.5%(25)	53.3%(16)	43.2%(41)
35-44	27.7%(18)	26.7%(8)	27.4%(26)
45-54	20.0%(13)	3.3%(1)	14.7%(14)
55-64	3.1%(2)	3.3%(1)	3.2%(3)
<b>性別</b>			
男	46.2% (30)	43.3% (13)	45.3%(43)
女	50.8% (33)	50.0% (15)	50.5%(48)
沒有資料	3.1% (2)	6.7% (2)	4.2%(4)
<b>工作崗位</b>			
學童的班主任	78.5%(51)	76.7% (23)	77.9%(74)
其他(輔導老師、訓導老師、學童事務主任)	20.0% (13)	13.3% (4)	17.9%(17)
沒有資料	1.5% (1)	10.0% (3)	4.2%(4)
<b>教學年資</b>			
5年或以下	21.5%(14)	23.3%(7)	22.1%(21)
6-10年	20.0%(13)	30.0%(9)	23.2%(22)
11-15年	21.5%(14)	20.0%(6)	21.1%(20)
16-20年	16.9%(11)	10.0%(3)	14.8%(14)
21年以上	16.9%(11)	10.0%(3)	14.8%(14)
沒有資料	3.1%(2)	6.7%(2)	4.2%(4)

表五 A: 家長原本期望孩子達到的學歷及上學的意義

	仍輟學學童 N=83	復課學童 N=46	總數 N=129	家長(輟學) N=105	家長(復課) N=53	總數 N=158
<b>希望讀到幾年班?</b>						
沒有期望	24.1% (21)	4.3% (2)	17.8%(23)	1.9% (2)	0%	1.3%(2)
視乎孩子能力	0%	8.7% (4)	3.1%(4)	1.9% (2)	9.4% (5)	1.3%(2)
初中以下	39.8% (33)	32.6% (15)	37.2%(48)	18.1% (19)	13.2% (7)	16.5%(26)
中五或以上	34.9% (29)	54.3% (25)	41.9%(54)	78.1% (82)	77.4%(41)	81.0%(128)
<b>上學的意義(可選多個答案)</b>						
接受教育，識字明理	42.2% (35)	67.4% (31)	51.2%(66)	78.1% (82)	75.5%(40)	77.2%(122)
獲得認可學歷，方便工作	16.9% (14)	41.3% (19)	25.6%(33)	63.8% (67)	37.1%(39)	67.1%(106)
必須上學，才能獨立生活	9.6% (8)	13.0% (6)	10.9%(14)	25.7% (27)	37.7%(20)	29.7%(47)
認識朋友，有群體生活	32.5% (27)	58.7% (27)	41.8%(54)	36.1% (38)	43.4%(23)	38.6%(61)
上學是青少年的本份	12.0% (10)	21.7% (10)	15.5%(20)	24.8% (26)	30.2%(16)	26.6%(42)
法律規定	19.3% (16)	28.3% (13)	22.5%(29)	7.6%(8)	5.6%(3)	6.9%(11)
上學沒有什麼意義	36.1% (30)	15.2% (7)	28.7%(37)	4.8% (5)	1.9%(1)	3.8%(6)
上學太辛苦	20.5% (17)	15.2% (7)	18.6%(24)	2.8%(3)	0%	1.9%(3)
滿足家人的要求	19.3% (16)	28.3% (13)	22.5%(29)	NA	NA	NA
其他(玩、打發時間、教育下一代、學習自律、融入社會、得老師培養、不要學壞、責任感、)	7.2%(6)	8.7%(4)	7.8%(10)	5.7%(6)	5.6%(3)	5.7%(9)

表五 B: 原本期望孩子達到的學歷 (配對樣本)

	仍輟學學童 N=82	家長(輟學) N=82	復課學童 N=46	家長(復課) N=46
沒有期望	24.4% (20)	2.4%(2)	4.3%(2)	0%
視乎能力	0%	2.4%(2)	8.7% (4)	8.7%(4)
初中以下	40.2% (33)	15.9% (13)	32.6% (15)	13.0% (6)
中五或以上	34.91% (29)	79.3%(65)	54.3%(25)	78.2%(36)
接受教育，識字明理	41.5% (34)	76.8%(63)	67.4% (31)	70.1%(35)
獲得認可學歷，方便工作	15.9% (13)	65.9%(54)	41.3% (19)	71.7%(33)
必須上學，才能獨立生活	8.5%(7)	24.4%(20)	13.0% (6)	41.3%(19)
認識朋友，有群體生活	31.7% (26)	39%(32)	58.7% (27)	41.3%(19)
上學是青少年的本份	11.0% (9)	26.8%(22)	21.7% (10)	28.3%(13)
法律規定	19.5% (16)	8.5%(7)	21.7% (13)	4.3%(2)
上學沒有什麼意義	20.7% (17)	6.1%(5)	15.3% (7)	2.2%(1)
上學太辛苦	19.5%(16)	3.7%(3)	15.3% (7)	0%
滿足家人的要求	3.7%(3)	0%	28.3% (13)	0%
其他(玩、打發時間、教育下一代、學習自律、融入社會、得老師培養、不要學壞、責任感、學禮儀)	6.1%(5)	7.3%(6)	8.7%(4)	6.5%(3)

Wilcoxon signed ranks test (配對樣本)

	輟學家長+學童	復課家長+學童
輟學前的期望	-5.178***	-2.731**

\*= p<0.5 \*\*=p<0.01 \*\*\*=p<0.001

表六 A: 輟學前的家庭及校內的人際關係

	仍輟學學童 N=83	復課學童 N=46	總數 N=129	家長(輟學) N=105	家長(復課) N=53	總數 N=158	老師(輟學) N=65	老師(復課) N=30	總數 N=95
<b>親子關係</b>									
良好	49.4% (41)	43.5% (20)	<b>47.3%(61)</b>	48.6% (51)	49.1% (26)	<b>48.1%(76)</b>	20.0% (13)	29.6% (8)	<b>22.1%(21)</b>
好壞參半/欠佳	50.6% (42)	56.6%(26)	<b>52.7%(68)</b>	51.4%(54)	49.0%(24)	<b>49.4%(78)</b>	67.7% (44)	70.4%(19)	<b>66.3%(63)</b>
沒有資料	0%	0%	<b>0%</b>	0%	1.9% (1)	<b>3.8%(4)</b>	12.3% (8)	0%	<b>8.4%(8)</b>
<b>師生關係</b>									
良好	50.0% (41)	54.3% (25)	<b>51.2%(66)</b>	34.3% (36)	26.4% (14)	<b>31.6%(50)</b>	43.0% (28)	56.7% (17)	<b>47.4%(45)</b>
好壞參半/欠佳	50.0% (41)	43.5%(20)	<b>47.3%(61)</b>	58.1%(61)	69.8%(37)	<b>62.2%(98)</b>	55.4%(36)	40.0% (12)	<b>40.0%(38)</b>
沒有資料	0%	2.2% (1)	<b>7.8%(1)</b>	7.6% (8)	3.8% (2)	<b>6.3%(10)</b>	1.5% (1)	3.3% (1)	<b>12.6%2)</b>
<b>與同學的關係</b>									
良好	54.2% (45)	60.9% (28)	<b>48.8%(63)</b>	51.4%(54)	47.2% (25)	<b>50.0%(79)</b>	43.1% (28)	46.4% (13)	<b>43.2%(41)</b>
好壞參半/欠佳	45.8%(38)	39.1%(18)	<b>35.7%(46)</b>	41.9%(44)	45.3%(24)	<b>43.0%(68)</b>	54.3% (36)	50.0%(15)	<b>53.7%(51)</b>
沒有資料	0%	0%	<b>0%</b>	6.7% (7)	7.5% (4)	<b>6.7%(11)</b>	1.5% (1)	6.7% (2)	<b>3.2%(3)</b>

表六 B：輟學前的家庭及校內的人際關係 (配對樣本)

	仍輟學學童 N=56	家長(輟學) N=56	老師(輟學) N=56	復課學童 N=29	家長(復課) N=29	老師(復課) N=29
<b>親子關係</b>						
良好	48.2% (27)	53.6% (30)	21.4% (12)	48.3% (14)	55.2% (16)	27.6% (8)
好壞參半/欠佳	51.8%(29)	46.4%(26)	66.1%(37)	51.7%(15)	44.8%(13)	62.1% (18)
沒有資料	0%	0%	12.5% (7)	0%	0%	10.3% (3)
<b>輟學前的師生關係</b>						
良好	50.0% (28)	28.6% (16)	44.6% (25)	58.6% (17)	31.0% (9)	55.2% (16)
欠佳	48.2% (27)	64.3% (36)	53.6% (30)	37.9% (11)	65.5% (19)	41.4% (12)
沒有資料	1.8% (1)	7.1% (4)	1.8% (1)	3.4% (1)	3.4% (1)	3.4% (1)
<b>輟學前與同學的關係</b>						
良好	55.4% (31)	51.8% (29)	44.6% (25)	69.0% (20)	58.6% (17)	41.4% (12)
欠佳	39.3% (22)	41.1% (23)	53.6% (30)	31.0% (9)	34.5% (10)	51.7% (15)
沒有資料	0%	7.1% (4)	1.8% (1)	0%	6.9% (2)	6.9% (2)

Wilcoxon signed ranks test

	仍輟學學童			已復課學童		
	家長+學童	家長+老師	學童+老師	家長+學童	家長+老師	學童+老師
親子關係	-0.848*	-1.041*	-2.351*	-0.323	-0.434	-0.619
與老師的關係	-1.858*	-0.768*	-0.728*	-2.64**	-2.232*	-0.966*
與同學的關係	-1.183	-.539	-.586	-.665	-.673	-.667

\* = p<0.5 \*\*=p<0.01 \*\*\*=p<0.001

表七 A: 升中適應情況

	仍輟學學童 N=83	復課學童 N=46	總數 N=129	家長(輟學) N=105	家長(復課) N=53	總數 N=158
<b>升中論應是否有困難?</b>						
沒有	36.1% (30)	34.8% (16)	<b>35.7%(46)</b>	33.3% (35)	28.3% (15)	<b>31.6%(50)</b>
有困難	63.9% (53)	65.2% (30)	<b>64.3%(83)</b>	65.7%(69)	69.8%(37)	<b>67.1%(106)</b>
沒有資料	0%	0%		1.0% (1)	1.9%(1)	<b>1.3%(2)</b>
<b>升中最困難的適應 (可多於一個答案)</b>						
學科、學習/教學模式的適應	37.3%(31)	52.2% (24)	<b>35.7%(46)</b>	21.9% (22)	30.2% (16)	<b>24.1%(38)</b>
功課增加/深了	36.1% (40)	28.3%(13)	<b>41.1%(53)</b>	35.2%(37)	35.8% (19)	<b>34.4%(56)</b>
考試壓力大	19.3%(16)	36.9%(17)	<b>25.6%(33)</b>	11.4%(12)	22.6%(12)	<b>15.2%(24)</b>
老師較嚴厲	19.3%(16)	23.9%(11)	<b>20.9%(27)</b>	19.0%(20)	20.8%(11)	<b>25.9%(41)</b>
人際關係的適應	15.7%(13)	19.6%(9)	<b>17.1%(22)</b>	14.3% (14)	15.1%(8)	<b>13.9%(22)</b>
父母要求的轉變	15.7% (13)	21.7% (10)	<b>17.8%(23)</b>	21.9% (22)	35.8%(19)	<b>25.9%(41)</b>
其他: 學校環境/風氣/老師態度	0%	0%	<b>0%</b>	3.8% (2)	5.7% (3)	<b>3.2%(5)</b>

表七 B: 升中適應情況(配對樣本)

	仍輟學學童 N=82	家長(輟學) N=82	復課學童 N=46	家長(復課) N=46
<b>升中論適應是否有困難?</b>				
沒有	32.9% (27)	34.1% (28)	34.8% (16)	26.1% (12)
有困難	63.4%(52)	64.6%(43)	65.2%(30)	71.7%(33)
沒有資料	3.7%(3)	1.2% (1)	0%	2.2% (1)
<b>升中最困難的適應 (可多於一個答案)</b>				
學科、學習/教學模式的適應	39.0%(32)	21.9%(18)	52.2% (24)	30.4%(14)
功課增加/深了	36.6%(30)	31.7%(26)	28.3%(13)	34.8%(16)
考試壓力大	18.3%(15)	12.2%(10)	36.9%(17)	21.7%(10)
老師較嚴厲	18.6%(16)	15.8%(13)	23.9% (11)	23.9%(11)
人際關係的適應	15.9%(13)	14.6%(12)	19.6%(9)	15.2%(7)
父母要求的轉變	15.9%(13)	21.9%(18)	39.1%(18)	39.1%(18)
其他: 學校環境、風氣、老師態度	0%	3.7%(3)	0%	4.3%(2)

Wilcoxon signed ranks test

	輟學家長+學童	復課家長+學童
面對升中適應是否有困難	-0.489	-1.339*
功課增加或深了	-0.184	0.000
學科或教學的適應		-1.633*
老師較嚴厲	0.00	-0.447
考試壓力較大	-1.00*	0.000
人際關係的適應		-1.518*

\* = p<0.5, \*\*=p<0.01, \*\*\*=p<0.001



表八 A: 輟學前的學習情況

	仍輟學學童 N=83	復課學童 N=46	總數 N=129	家長(輟學) N=105	家長(復課) N=53	總數 N=158	老師(輟學) N=65	老師(復課) N=30	總數 N=95
<b>是否有學習障礙的癥狀</b>									
沒有/輕微	75.9%(63)	93.5%(43)	<b>82.2%(106)</b>	84.8%(89)	75.4%(40)	<b>81.7%(129)</b>	87.7%(57)	86.2%(25)	<b>86.3%(82)</b>
有很多	24.1% (20)	6.5%(3)	<b>17.8%(23)</b>	13.3%(14)	20.8% (11)	<b>15.8%(25)</b>	10.8% (7)	13.3%(4)	<b>11.6%(11)</b>
沒有資料	0%	0%	<b>0%</b>	1.9%(2)	3.8%(2)	<b>2.5%(4)</b>	1.5%(1)	3.3%(1)	<b>2.1%(2)</b>
<b>輟學前是否經常缺課</b>									
是	86.7% (72)	71.7% (33)	<b>81.4%(105)</b>	80.9% (85)	69.8% (37)	<b>77.8%(123)</b>	96.9% (63)	86.7% (26)	<b>93.7%(89)</b>
否	13.3% (11)	28.3% (13)	<b>18.6%(24)</b>	17.1% (18)	26.4% (14)	<b>20.3%(32)</b>	1.5%(1)	13.3%( 4)	<b>5.3%(5)</b>
沒有資料	05	0%	<b>05</b>	1.9% (2)	3.8%(2)	<b>2.5%(4)</b>	1.5% (1)	0%	<b>1.1%(1)</b>

表八 B: 輟學前的學習情況 (配對樣本)

	仍輟學學童 N=56	家長(輟學) N=56	老師(輟學) N=56	復課學童 N=29	家長(復課) N=29	老師(復課) N=29
<b>是否有學習障礙的癥狀</b>						
沒有/輕微	73.2%(41)	78.6%(44)	85.7%(48)	93.1%(27)	86.2%25)	52.2%(24)
有很多	26.8% (15)	19.6%(11)	12.5% (7)	6.9% (2)	10.3%(3)	13.8%(4)
沒有資料	0%	1.8%(1)	1.8% (1)	0%	3.4% (1)	3.4%(1)
<b>輟學前是否經常缺課?</b>						
是	87.5%(49)	82.1%(46)	96.4%(54)	72.4% (21)	58.6% (17)	86.2%(25)
否	12.5%(7)	16.1% (9)	1.8(1)	27.6% (8)	34.5% (10)	13.8% 4)
沒有資料	0%	1.8 % (1)	1.5% (1)	0%	6.9% (2)	0%

表九 A: 對學生缺課情況的處理

	仍輟學學童 N=72	復課學童 N=33	總數 N=105	家長(輟學) N=86	家長(復課) N=37	總數 N=123	老師(輟學) N=63	老師(復課) N=26	總數 N=89
<b>家長的反應/對策(可多於一個答案)</b>									
沒有理會	15.3% (11)	6.1% (2)	<b>12.4% (13)</b>	2.3% (2)	2.7% (1)	<b>2.4%(3)</b>	14.3% ((9)	3.8% (1)	<b>11.2%(10)</b>
不知如何處理	13.9% (10)	18.2% (6)	<b>15.2%(16)</b>	29.1% (25)	32.4% (12)	<b>30.1%(37)</b>	68.3% (43)	65.4% (17)	<b>56.2% (50)</b>
替孩子請假	26.4% (19)	21.2% (7)	<b>24.8%(26)</b>	31.4% (27)	37.8% (13)	<b>32.5%(40)</b>	36.5% (23)	34.6% (9)	<b>36%(32)</b>
跟孩子傾談，勸孩子上學	72.2% (52)	78.2% (26)	<b>74.3%(78)</b>	81.4% (70)	75.8%(28)	<b>79.7%(98)</b>	60.3% (38)	61.5%(16)	<b>60.7%(54)</b>
以實際行動鼓勵/強迫孩子上學	40.3%(29)	42.4% (14)	<b>33.3%(43)</b>	58.1% (50)	70.3% (26)	<b>61.8%(76)</b>	47.6%(30)	34.6%(9)	<b>43.8%(39)</b>
向老師、社工及其他專業人士求助	34.7% (25)	36.4% (12)	<b>35.2% (37)</b>	58.1% (50)	59.5% (22)	<b>58.5%(72)</b>	50.8% (32)	53.8% (14)	<b>51.2%(46)</b>
其他: 父母不讓我上學，幫孩子轉校，向學校申請停學一年	0%	3.0% (1)(父母禁止上學)	<b>1%(1)</b>	0%	5.4%% (2) (轉校)	<b>1.6%(2)</b>	3.8% (1) (停學一年)	3.8% (1)	<b>2.2%(2)</b>
<b>學校的反應及對策(可多於一個答案)</b>									
通知家長	56.9% (41)	48.5% (16)	<b>54.3%(57)</b>	77.9% (67)	73.0% (27)	<b>76.4%(94)</b>	93.7% (59)	84.6% (22)	<b>91%(81)</b>
因告了假，沒有特別處罰	4.2% (3)	0%	<b>2.9%(3)</b>	7.0% (6)	16.2% (6)	<b>9.8%(12)</b>	3.2% (2)	30.8% (8)	<b>11.2%(10)</b>
老師跟孩子傾談了解原因，協助孩子上學	50.0% (36)	42.4% (14)	<b>47.6%(50)</b>	43.0% (49)	48.6% (18)	<b>54.5%(67)</b>	90.5% (57)	92.3% (24)	<b>91%(81)</b>
轉介孩子見學校社工及其他專業人士	56.9% (41)	60.6%(20)	<b>58.1%(61)</b>	58.1% (50)	67.9% (25)	<b>61%(75)</b>	88.9% (56)	88.5% (23)	<b>88.8%(79)</b>
轉介家長見學校社工及其他專業人士	26.4% (19)	33.3% (11)	<b>28.6%(30)</b>	39.5% (34)	43.2% (16)	<b>40.7%(50)</b>	50.8% (32)	57.7% (15)	<b>52.8%(47)</b>
對孩子或家長發出警告	40.3% (29)	37.3% (12)	<b>29.5%(31)</b>	36.0% (31)	37.8% (14)	<b>36.6%(45)</b>	20.6% (13)	23.1% (6)	<b>21.3%(19)</b>
處罰孩子(留堂停課不准上課室記缺點等)	50.0% (36)	60.6% (20)	<b>53.3%(56)</b>	47.7% (41)	51.4% (19)	<b>48.8%(60)</b>	52.4% (33)	26.9%(7)	<b>44.9%(40)</b>
介紹其他課程/協助轉校/勸喻孩子離校	31.9% (23)	18.6% (6)	<b>27.6%29)</b>	23.3% (20)	27.0% (10)	<b>24.4%(30)</b>	30.2% (19)	26.9% (7)	<b>29.2%(26)</b>
未有特別處理或提供協助	13.9% (10)	15.2% (5)	<b>14.3%(15)</b>	10.5% (9)	27.0% (10)	<b>15.4%(19)</b>	0%	0%	<b>0%</b>
其他: 要求家長為孩子請假、校長維護老師	0%	0%	<b>0%</b>	1.2% (1)	2.7% (1)	<b>1.6%(2)</b>	0%	3.8%(1)	<b>1.1%(1)</b>

表九 B: 對學童缺課情況的處理 (配對樣本)

	仍輟學學童	家長(輟學)	老師(輟學)	復課學童	家長(復課)	老師(復課)
<b>家長的反應/對策(可多於一個答案)</b>	N=44	N=46	N=53	N=21	N=17	N=24
沒有理會	18.2%(8)	2.2%(1)	15.1%(8)	4.8% (1)	5.9% (1)	4.2%(1)
不知如何處理	20.5%(9)	32.6%(15)	67.9%(36)	14.3% (3)	35.3% (6)	66.7%(16)
替孩子請假	29.5%(13)	37%(17)	37.7%(20)	23.8% (5)	35.3% (6)	33.3%(8)
跟孩子傾談，勸孩子上學	81.8%(26)	82.6%(38)	60.4%(32)	76.2%(16)	70.6%(12)	62.5%(15)
以實際行動鼓勵/強迫孩子上學	43.2%(19)	63%(29)	47.2%(25)	33.3%(7)	76.5% (13)	33.3%(8)
向老師、社工及其他專業人仕求助	36.4%(16)	63%(29)	53.8%(28)	28.6%(6)	41.2%(7)	54.2%(13)
其他: 父母不讓我上學，幫孩子轉校，向學校申請停課一年，親自帶孩子上學，帶孩子看醫生，安排孩子到補習社	0%	6.5%(3)	1.9%(1)	4.8%(1)	17.6%(3)	4.2%(1)
<b>學校的反應及對策(可多於一個答案)</b>	N=49	N=46	N=54	N=21	N=17	N=25
通知家長	59.2%(29)	80.4%(37)	94.4%(51)	52.4%(11)	70.6%(12)	84%(21)
因告了假，沒有特別處罰	4.1%(2)	8.7%(4)	3.7%(2)	0%	17.6%(3)	32%(8)
老師跟孩子傾談了解原因，協助孩子上學	49%(24)	45.7%(21)	94.4%(51)	33.3%(7)	58.8%(10)	92%(23)
轉介孩子見學校社工及其他專業人士	57.1%(28)	58.7%(27)	90.7%(49)	52.4%(11)	70.6%(12)	88%(22)
轉介家長見學校社工及其他專業人士	30.6%(15)	45.7%(21)	48.15(26)	23.8%(5)	35.3%(6)	56%(14)
對孩子或家長發出警告	49%(24)	41.3%(19)	20.4%(11)	28.6%(6)	35.3%(6)	24%(6)
處罰孩子(留堂停課不准上課室記缺點等)	55.15(27)	47.8%(22)	50%(27)	61.9%(13)	41.2%(7)	28%(7)
介紹其他課程/協助轉校/勸喻孩子離校	32.7%(16)	17.4%(8)	27.8%(15)	9.5%(2)	11.8%(2)	28%(7)
未有特別處理或提供協助	10.2%(5)	13%(6)	0%	19%(4)	23.5%(4)	0%

表九 C：對學童缺課情況的處理

	仍輟學學童	復課學童
<b>家長的反應或對策是否能幫助學童復課</b>	N=72	N=33
完全沒有幫助	65.3%(47)	54.5%(18)
有少少幫助	22.2%(16)	36.4%(12)
非常有幫助	5.6%(4)	6.1%(2)
<b>學校的反應或對策是否能幫助學童復課</b>	N=72	N=33
完全沒有幫助	81.9%(59)	54.4%(18)
有少少幫助	13.9%(10)	42.4%(14)
非常有幫助	2.8%(2)	3%(1)

表十 A: 輟學原因 (可選多項)

原因	仍輟學學童 N=83	復課學童 N=46	總數 N=129	家長(輟學) N=105	家長(復課) N=53	總數 N=158	老師(輟學) N=65	老師(復課) N=30	總數 N=95
學童對上學不感興趣，認為上學沒有意義	39.8%(33)	45.7% (21)	<b>41.9%(54)</b>	40.0% (42)	35.8%(19)	<b>38.6% (61)</b>	67.7% (44)	63.3% (19)	<b>66.3%(63)</b>
不良朋輩的影響	27.7% (23)	28.9% (13)	<b>27.9%(36)</b>	25.7%(27)	32.1% (17)	<b>27.8%(44)</b>	49.2% (32)	43.3%(13)	<b>48.4%(46)</b>
學童的個人性格問題	25.3% (21)	23.9% (11)	<b>24.8%(32)</b>	31.4% (33)	30.2% (16)	<b>31.0%(49)</b>	76.9% (50)	46.7% (14)	<b>67.4% (64)</b>
與老師的關係問題	21.7% (18)	23.9%(11)	<b>22.5%(29)</b>	20.9% (22)	22.6% (12)	<b>21.5%(34)</b>	13.8% (9)	0%	<b>9.5% (9)</b>
課程或學習適應的問題	19.3%(16)	15.2% (7)	<b>20.9% (27)</b>	18.1% (19)	20.8% (11)	<b>18.9%(30)</b>	49.2% (32)	53.3%(16)	<b>50.5%(48)</b>
與校內同學的人際關係問題	14.5% (12)	19.7% (9)	<b>16.3% (21)</b>	23.8% (25)	22.6%(12)	<b>23.4%(37)</b>	18.5%(12)	20.0% (6)	<b>18.9% (18)</b>
未能適應學校環境、學校環境複雜、學校處理手法(包括留班)、學校太遠	4.8%(4)	2.4% (2)	<b>4.7% (6)</b>	16.2% (17)	7.5% (4)	<b>13.3%(21)</b>	0%	0%	<b>0%</b>
學校要求/勸喻退學	0%	6.5% (3)	<b>2.3% (3)</b>	5.7% (6)	9.4%(5)	<b>6.9%(11)</b>	3.1% (2)	10.0% (3)	<b>5.2%(5)</b>
家庭的情況或是管教、關係的問題	10.8% (9)	10.9%(5)	<b>10.9%(14)</b>	14.3% (15)	15.1% (8)	<b>14.6%(23)</b>	72.3%(47)	43.3% (13)	<b>63.2%(60)</b>
健康問題(包括身體及精神健康)	12.0% (10)	6.5% (3)	<b>10.1% (13)</b>	7.6% (8)	11.3% (6)	<b>8.8%(14)</b>	10.8% (7)	13.3% (4)	<b>11.6%(11)</b>
未能克服對上學的焦慮或恐懼	0%	0%	<b>0%</b>	6.7% (7)	13.2%(7)	<b>8.8%(14)</b>	21.5% (14)	23.3%(7)	<b>22.1%(21)</b>
不良的生活習慣(例如沉迷上網/打機)	0%	0%	<b>0%</b>	2.9% (3)	3.8% (2)	<b>3.2% (5)</b>	3.1% (2)	3.3% (1)	<b>3.2% (3)</b>

表十 B: 輟學原因(配對樣本)

原因	仍輟學學童 N=56	家長(輟學) N=56	老師(輟學) N=56	復課學童 N=29	家長(學童復課) N=29	老師(復課學童) N=29
學童對上學不感興趣，認為上學沒有意義	41.1%(23)	42.9% (24)	76.8%(43)	41.4%(12)	31.0%(9)	65.5%(19)
朋輩的影響	21.4%(12)	28.6% (16)	46.4%(26)	20.7%(6)	27.6%(8)	55.2%(16)
學童的個人性格問題	23.2%(13)	41.1%(23)	60.7%(40)	31.0%(9)	24.1%(7)	48.3%(14)
與老師的關係問題	25.0%(14)	25.0%(24)	16.1%(9)	24.1%(7)	24.1%(7)	0%
課程或學習適應的問題	23.2%(13)	25.0%(14)	48.2%(27)	17.2%(5)	13.8%(4)	44.8%(13)
與校內同學的人際關係問題	21.4%(12)	26.8%(15)	16.1%(9)	20.6%(6)	24.1%(7)	31.0%(9)
學校要求/勸喻退學	3.6%(2)	8.9%(5)	1.8%(1)	10.3%(3)	10.3%(3)	10.3%(3)
家庭的情況或是管教、關係的問題	10.7%(6)	5.4%(3)	76.8%(43)	10.3%(3)	13.8%(4)	44.8%(13)
健康問題(包括身體及精神健康)	12.5%(7)	8.9%(5)	14.3%(8)	10.3%(2)	13.8%(4)	10.3%(3)
未能克服對上學的焦慮或恐懼	14.3%(8)	7.1%(4)	23.2%(13)	10.3%(3)	10.3%(3)	24.1%(7)
不良的生活習慣(例如沉迷上網/打機、去夜街)	19.7%(11)	3.6%(2)	7.1%(4)	0%	3.4%(1)	3.4%(1)
未能適應學校環境、學校環境複雜、學校處理手法(包括留班)、學校太遠	1.8%(1)	17.9%(10)	0%	0%	0%	0%

表十一：學童成功復課的原因

<b>最主要復課原因：</b>	N=46
他擔心自己的前途/擔心跟不上進度/自己想繼續讀書	36.9% (17)
不想經常無所事事	21.7% (10)
家人/學校/專業人士強迫我/不想入寄宿學校/害怕受到法律監管	17.4% (8)
已經克服困難或返學面對的障礙改善了	8.7% (4)
有更適合他的學習環境	8.7% (4)
想和朋友玩、想擴闊社交圈子	4.3% (2)

表十二：家長處理孩子輟學問題時遇見的困難(N=105)

<b>家長處理孩子輟學問題時遇見的困難 (可選多項)</b>	
無論我們怎樣大吵大鬧，都沒有用	46.7% (49)
沒有有效的法令強迫孩子上學	28.6% (30)
不忍心強迫孩子做他不喜歡的事情	24.8% (26)
復課的要求令彼此的關係非常緊張，我擔心關係會破裂	19.0% (20)
找不到學校或合適的課程	19% (20)
孩子反應激烈	15.2% (16)
孩子在外面有人支持及收留	9.5% (10)
家長情緒能力或時間上的限制	5.7% (6)
校方的處理令孩子未能復課 (例如要孩子停課)	3.8% (4)
孩子的病情未穩定	2.9% (3)

表十三：家長的感受和經歷 N=105

	十分不同意 +不同意	無意見	同意+十分 同意
我對孩子的輟學行為感到無奈	3.8% (4)	0%(0)	93.3% (98)
我擔心孩子的前途	12.4% (13)	2.9% (3)	81.9% (86)
我對無法幫助孩子重新上學感到自責	23.8% (25)	2.9% (3)	69.5% (73)
我感到輕鬆了，因無須再面對孩子上學時遇到的困難	20%(21)	12.4% (13)	62.8% (66)
我的自信心低了	27.6% (29)	8.6% (9)	61% (64)
我感到很大壓迫感，其他人只是要求我逼孩子上學	39% (41)	3.8% (4)	54.3% (57)
家人間為孩子的爭執增加了	46.7% (49)	3.8% (4)	45.7% (48)
家人因孩子的問題變得更團結	32.4% (34)	20% (21)	44.7% (47)
我害怕讓別人知道孩子輟學	46.7% (49)	6.7% (7)	43.8% (46)
我覺得其他人並不接受我未能令孩子上學的原因	37.1% (39)	17.1% (18)	42.9% (45)
與孩子的關係變差了	49.5% (52)	6.7% (7)	41.0% (43)
我擔心被政府控告	67.6% (71)	4.8% (5)	34.8% (25)
因為孩子的輟學問題而減少對其他孩子或家人的關注	77.1% (81)	5.7% (6)	20.9% (22)

表十四：老師在協助有關學童時所面對的困難（可多於一個答案）

	老師(輟學學童) N=65	老師(復課學童) N=30
學童表現抗拒及逃避，未能提供幫助	64.6%(42)	46.7%(14)
學童並不認為自己有問題	43.1%(28)	50%(15)
只能留意到學童上課或學習的表現，而未能了解背後的問題	26.2%(17)	20%(6)
未能減少學童受校外不良朋輩的影響	47.7%(31)	43.3%(13)
家長不合作及將幫助孩子上學的責任推給校方	18.5%(12)	16.7%(5)
家長並不接受學童的學習困難及精神方面出現毛病	4.6%(3)	0%
家長因親職技巧、知識的不足或因工作關係未能對學童提供有關的幫助	75.4%(49)	53.3%(16)
家長對學校有誤解，縱容學童不上學	3.1%(2)	0%
老師工作量太多或支援不足，未能照顧學童的個別需要	41.5%(27)	30%(9)
轉介給社工後未能了解個案的進展，互相作出配合	9.2%(6)	13.3%(4)
校內的課程或學習環境不適合學童的特性	32.3%(21)	33.3%(10)
在處理學童輟學的問題上，校內有不同的意見	1.5%(1)	0%
醫生建議停藥，令學童產生恐懼	3.1%(2)	0%
學校未有機會接觸學童	1.5%(1)	3.3%(1)
學童對老師不信任	0%	3.3%(1)

表十五：老師需要的支援（可多於一個答案）

	老師(輟學學童) N=65	老師(復課學童) N=30
更多有關處理學童情緒及行為問題的訓練和支援	64.6% (42)	66.7%(20)
更多有關輔導家長的支援	70.8% (46)	50%(15)
希望能有更平衡的工作量去留意及處理學童的問題	61.5% (40)	60%(18)
在消除家長對學校及老師的誤解方面，有人能提供更有效的調解	12.3% (8)	6.7%(2)
給予學校及老師明確的指引及系統去處理有關學童	47.7% (31)	53.3%(16)
在幫助有關學童的過程中，老師一樣需要支持、鼓勵及欣賞	43.1% (28)	40%(12)
老師的工作繁重，應盡快交由專業人士處理	50.8% (33)	33.3%(10)
有技能學校讓學童學習感興趣的課程	1.5% (1)	0%
更多教統局的支援	1.5% (1)	0%
應讓學童有更多選擇	1.5% (1)	0%
增加老師人手	1.5% (1)	0%
政府應設計空間讓這些學童明白生存的意義及幫助發掘他們的興趣	1.5% (1)	0%