

編輯室報告

傳統的語文教學重視讀、寫，而忽略聽、說。讀、寫之中，又以讀所佔的教學時數為多。讀文的目標包括培養理解能力、累積語感及文學文化知識等，但實際考核的，往往是記憶性的資料，由此而令很多人誤會學語文就是死記硬背，這實在不幸。其實語文學習對思維有莫大裨益，假使我們認同訓練靈活的思考力是語文科的一個重要任務，那麼讀、寫的評核方式需要小心設計，聽、說教學也自有其存在價值了。本刊過去曾有不少文章討論讀、寫的問題，相對地聽、說則談論得較少。據本期鄺銳強先生的文章，二零零一年的調查顯示，有四成多的中國語文科教師對聽說能力評估心存疑慮。乍一聽來有點奇怪，但想想量度成績有多困難就明白了。鄺先生的文章提供了一系列具體的評估指標，希望對老師有所幫助。另一篇黎慧嫻老師的文章，介紹一個說話能力訓練的活動，也希望讀者試用後回饋意見。

本刊由第 51 期 (2001 年 9 月) 起設立語文教育專題，至今已刊出近二十個專題，為增加編輯調動的靈活性，以後的語文教育專題將不定期刊出。歡迎讀者向我們提供有興趣的專題題目，以及賜投有關語文教育、語文研究的文章。

此外，由於資源緊絀，本刊今後將取消稿費，但文稿一經刊出，仍奉寄該期五冊。希望作者、讀者繼續支持。