

後記

本地大學自推行四年制以來，新的中文課程面對各方挑戰和壓力。如今新課程已實施四年，課程統籌及前線同仁都積累了相當的經驗和心得。本校再次舉辦大學中文論壇，匯聚各院校規劃中文課程的負責人及學界專家分享教學經驗，檢視課程設計，以助各院校的課程臻至完善。

“第三屆大學中文論壇”由本校中國語言及文學系中國語文教學發展中心主辦、本中心協辦，在2016年4月29日舉行，主題是中文課程的教學語言、口語元素和如何切合學生的需要。收錄在本刊的五篇文章，介紹了各院校大學中文課程的特點，例如本校的大學中文通過賞析古今篇章、文學散步提升學生閱讀和寫作能力，同時重視訓練學生口語傳意技巧；嶺南大學以普通話為教學語言，重視學生表達和發音的準確性，強調閱讀和口語訓練的配合；香港浸會大學簡介來年推行的新課程內容，將專注提升學生的閱讀和寫作水平；香港大學強調為不同院系“量體裁衣”，切合不同學生的實際語文需要；香港教育學院在中文課程不帶學分的情況下確保教學效果，考慮到學生畢業後作為教師的需要，課程為準教師設計，偏重教授論文和實用文寫作、粵音和口語傳意以及板書書法。綜觀各院校之中文課程，內容豐富，各具特色。雖然都屬必修課，但所佔學分由不帶學分至六個學分不等，對課程內容規劃有不同程度的限制。大部份院校的課程都有口語傳意部份，重視學生運用中文演說的能力。另一方面，多數院校的中文課程都設有篇章選讀，藉佳作賞析訓練學生的讀寫能力，預期各院校日後可在篇章教學方面，多交流合作，以提升教學效果。

在新學制實施之前，本校早已在2011年4月舉辦“大學中文的新發展研討會”，前瞻大學中文課程的發展，部份報告內容刊載於本刊（2012年1月）。到2014年4月舉辦“四年制大學中文論壇”，部分報告內容也刊載於本刊（2014年7月）。這個跨學院的學術論壇，是同行交流、觀摩的平台，漸成為學界的“傳統”，今年所舉辦的論壇，正式定名為“大學中文論壇”，並冠以第三屆，以示承傳。部份報告的論文，一如既往，收錄在本刊，作為專輯，方便參考。

五年前的第一屆論壇，當時準備迎接四年制的新生，同仁充滿未知的變項、憂心、理想、盼望；五年後的第三屆論壇，剛剛歡送了四年制畢業生，同仁已有豐富的經驗、信心、新理想、新盼望。本刊所收錄的論文，正好作為見證。

鄧思穎
2016年7月