

專家意見二

雙語環境思維不同

有人贊成幼兒學多種語言，有人亦怕操之過急。香港中文大學兒童雙語研究中心教授及總監葉彩燕表示，這要視乎孩子家庭環境需要而定。「有些小朋友在雙語甚至多語的家庭下成長，例如媽媽是中國人，爸爸是英國人，那麼他們自小已接觸到兩種甚至多種語言。小朋友亦有一種獨有天賦，跟成年人不同，他們學語言不用費力，家長不用太擔心。」

幼兒學語言像聽歌

葉彩燕贊同學外語的最佳時機，是從孩子一出生開始。「其實很多小朋友自出生起，已經有聽覺，他們已在聽家中出現的多種語言。他們雖然還未學懂看別人說話的嘴形，但也能感受到聲音和旋律，就好像在聽不同的歌曲。他們其實已經正在學習中，只是我們不知道而已。」她又表示，很多研究和成功個案，也顯示小朋友是不會把不同語言混淆的，即使只有兩歲，也能跟不同的人說不同的語言，因此家長可以多給孩子信心。

雖然並未有研究指幼兒可學語言的上限是多少，但葉彩燕謂，有外國研究顯示，在雙語環境中成長的孩子，對學第三及第四種語言是有幫助的。「單語和雙語小朋友的思想方式會不一樣，例如，單語小朋友只知太陽是太陽，雙語小朋友知道太陽還可以叫sun。若我們把這個概念告訴單語小朋友，他們是比較難接受的。」

打破語言界限 擴闊視野

葉彩燕又說，若我們想培養下一代成為社會領袖，其中一個要點是先打破語言界限。「認識不同的語言，才可以跟世界各地的人溝通。而語言可擴闊一個人的視野，因為一種語言代表了一個世界，語言也就是一條一條打開新世界的鑰匙。」 (D0111)