



香港中文大學

六所美國和英國大學／學院的書院教育  
考察報告

新書院研究小組

二零零六年二月

# 目 錄

---

	頁
摘要.....	i
1. 前言.....	1
2. 香港中文大學的書院制.....	1
3. 研究結果及觀察資料.....	2
克萊爾蒙特·麥肯納書院.....	3
哈維·穆德書院.....	4
普林斯頓大學.....	5
耶魯大學.....	7
劍橋大學.....	8
牛津大學.....	9
研究結果.....	10
4. 規範及限制.....	11
5. 建議.....	11
新書院的規模和性質.....	12
新書院的性格.....	13
捐贈基金.....	13
小組教學.....	13
院長在書院居住.....	13
書院院務委員.....	14
學生的參與.....	14
書院費.....	14
助學金.....	15
設施.....	15

## 附 件

附件 1	新書院研究小組的成員組織及職權範圍
附件 2	List of Staff Members and Students Met by the Delegation during the On-site Visit
附件 3	The Claremont University Consortium
附件 4	Honour Code of Harvey Mudd College
附件 5	Residential Colleges of Princeton University
附件 6	Residential Colleges of Yale University
附件 7	Colleges of the University of Cambridge
附件 8	Colleges of the University of Oxford

# 香港中文大學

## 新書院研究小組

### 六所美國和英國大學／學院的書院教育考察報告

#### 摘要

#### 前言

1. 香港中文大學四所成員書院初期的學生人數比較少，剛加入中大作為成員書院時，每間書院只有 450 至 600 名學生。各書院於二零零五年九月的學生人數如下：

<u>書院</u>	<u>學生人數</u>
崇基	2,595
新亞	2,486
聯合	2,475
逸夫	2,547

2. 大學本科生課程將於二零一二年恢復四年制，如不設立新書院，每間書院的學生人數將超過 3,200 人。

#### 研究結果概要

3. 新書院研究小組實地考察了美國的克萊爾蒙特·麥肯納學院(Claremont McKenna College)、哈維·穆德學院(Harvey Mudd College)、普林斯頓大學(Princeton University)及耶魯大學(Yale University)，以及英國的劍橋大學(University of Cambridge)及牛津大學(University of Oxford)。小組一共與十四間書院的學者、行政人員和學生詳談。這六所院校在大學系統內採用三種不同模式組織書院教育。院校間的書院模式固然有顯著分別，但其共通點則非常清楚。這些院校和香港中文大學的書院制對照請參閱表 1。
4. 上述大學的書院雖然各有性格及傳統，但亦有共通的特點。這些書院的規模都不大，個別獲豐厚捐款的書院或可容納超過 1,000 名學生（如劍橋的聖三一書院 Trinity College），但大部份只有學生 300 至 600 人。書院為學生提供住宿，亦盡量為學生安排於肄業期內住宿，學生且須在書院內一起進膳（餐數有一定的要求）。

表一：書院制對照表

書院的特色	克萊爾蒙特／穆德	普林斯頓／耶魯	劍橋／牛津	香港中文大學
1. 規模	700-1,000 人	350-600 人	一般 300-600 人	約 2,500 人
2. 入住宿舍	差不多 100%	差不多 100%	差不多 100%	約 48%
3. 院長在書院居住	否	是	是	否
4. 書院與大學的關係	財政獨立及自主	大學支持	財政獨立及自主	大學支持
5. 管治模式	自設校董會	由大學管理	自治，不設校董	自設校董會
6. 捐贈基金	1.8 億至 3.36 億美元	基本上無	差異甚大，高達 5 億英鎊	略有差異
7. 書院費	有	有	有	無
8. 教學	全面教學，如一所大學	甚少教學	書院導修課為大學教學的主要部份	書院通識教育課程
9. 書院膳食安排	書院膳食計劃	書院膳食計劃	書院聚餐	可選擇飯堂
10. 康樂設施	有	有	有	有
11. 體育設施	書院自設或共用	大學設施	書院自設或共用	書院自設及大學提供
12. 收生	書院錄取	大學錄取後隨機分派予各書院	書院錄取	大學錄取後按志願分配予各書院
13. 書院學生內的研究生	無	無	所佔比例頗大	基本上無

## 規範及限制

5. 在提出成立新書院的建議時，必須考慮香港中文大學在運作上有下列的規範及限制：
  - a) 中大現有四所書院，每間約有學生 2,500 人。書院肩負重任，為學生提供通識教育、非形式教育、關顧及個人發展輔導。
  - b) 大學與成員書院法制上的關係，受香港中文大學條例及規程所監管。
  - c) 香港特區政府已明言不會為成立新書院提供額外資源。所有額外資源必須來自私人捐款。
  - d) 中大校園內並無土地可作發展與現有書院校園規模相若的新書院，大學亦沒有可能要求政府撥地興建新書院。

## 建議

6. 新書院研究小組考慮了上述的規範／限制，以及根據考察英美大學不同模式的書院制度的組織和共同特色後，提出以下建議：
  - a) 新書院的規模和性質
    - i) 規模  

有關新書院的模式，大學可考慮設立一間或多間小規模、全住宿並有膳食安排的書院，或採用中大傳統的書院模式，即設立規模較大、部份住宿的書院。研究小組建議前者可作為一個嘗試，為學生提供體驗書院生活的另一種選擇。

新書院以學生人數較少為佳，如 300 至 600 人。小規模書院更易於培養和睦親切的師生群體。這是書院制的基本精神。
    - ii) 住宿  

新書院應盡量為所有學生提供於大學肄業期內在舍堂住宿。新書院的學生須願意於修讀本科／研究院課程期內在書院住宿。
    - iii) 用膳  

小組考察所得，一起用膳是每間成功的住宿制書院的要素。所有在舍堂住宿的學生應參加書院的膳食計劃，在書院的飯堂進膳。
    - iv) 學生組合  

每間新書院應該以招收本科生為主（包括非本地生和交換生），

也招收少量研究生。

新書院和現有書院各有優點和吸引力。獲中大取錄的學生，只有認同新書院的規模和全住宿及一起進膳的特色，才會選擇加入新書院。中大的書院體驗和校園生活，將會因為新書院與現有書院並存而多元化。不過，大學亦應留意因為新書院與現有書院不同而可能引起的問題。

b) 新書院的性格

新書院建立時應有其使命與願景，以作為發展的導向和本位的重心。不過新書院的性格不可能預先設定。書院性格是隨着書院的成長及發展而演化形成，歷時不上百年亦需數代人的努力。

c) 捐贈基金

新書院應設立其捐贈基金，籌募款項，以推行書院的教育和獎學金計劃，加強教學、文化及校園設施，以及維持經濟援助計劃，以確保每個獲書院取錄的學生不會因家庭經濟狀況而不能加入。

d) 小組教學

學院及學系均着重專科教學及講課，書院的使命應該是以研討班和導修課等小組教學形式提供通識教育。

e) 院長在書院居住

住宿制書院的院長需要以身作則住在書院，增強溝通。院長宿舍因此應建在新書院的校園內。

f) 書院院務委員

新書院應邀請大學不同學科的資深學者出任院務委員。大學在聘任新教學人員與高級行政人員時，應考慮在聘書上列明，鼓勵教職員積極參與書院生活，為所屬書院作出貢獻。書院院長應出任院務委員提名委員會主席。

g) 學生的參與

i) 書院委員會

學生是書院的一個不可缺少的組成部份，書院應鼓勵學生參與有關教學及學生生活的書院委員會。學生活動主要由學生自發組織。

ii) 誠信規章 (Honour Code)

新書院應與學生同心協力，擬訂一套誠信規章，即書院生活指引／規則，界定何謂誠實正直的行為。誠信規章應由學生制定及執行，不應由書院主導。

iii) 書院生活問卷調查

書院必須檢討是否達到自定的目標。為此，小組建議書院以有系統的問卷形式調查學生對書院生活的意見。

h) 書院費

克萊爾蒙特學院、穆德學院，以及普林斯頓、耶魯、劍橋和牛津的書院皆收取院費。加入新書院的學生或須繳交宿費和膳食費以外的小量費用，以補助各項社交、康樂、文化計劃的開支。

i) 助學金

新書院應提供助學金予有經濟需要的學生，以支付因入讀新書院而相應增加的開支，包括宿費、膳食費和書院費。

j) 設施

i) 舍堂

新書院舍堂的建築設計必須具吸引力，並且有充足的公共地方，務求令校園規模雖然較小的新書院，能成為吸引學生的選擇。

ii) 飯堂

每間新書院應設有自己的飯堂。飯堂應附設較小的進膳地方（例如一兩間廂房），供書院院務委員和學生舉行私人宴會或晚餐講座之用。

iii) 研討室、導修與小組學習室

每間新書院應有數間研討室、導修與小組學習室，作為書院進行小組教學之用。

iv) 公共聚會與康樂活動空間

新書院應廣設公共聚會與康樂活動空間；包括寧靜的自修地方、電腦室、小型休息室、學生組織辦公室、連接飯堂的中央休息室、電視室、多用途的聚會及練習場、音樂室、咖啡店，以及一間小劇院作放映電影，上演戲劇，舉辦研討班及小組討論之用。

v) 體育設施

新書院只提供有限的室內體育設施，如健身室及舉重室。運動場與戶外體育設施則由大學中央提供。

二零零六年二月十六日

# 香港中文大學

## 新書院研究小組

### 六所美國和英國大學／書院的書院教育 考察報告

#### 1 · 前言

1 · 1 書院制是香港中文大學的特色。中大的四所成員書院中，有三所（新亞於一九四九年，崇基於一九五一年，聯合於一九五六年）成立早於一九六三年創校的中大。逸夫書院歷史最短，一九八六年成立。四所書院初期的學生人數比較少，加入中大作為成員書院時，每所書院只有 450 至 600 名學生。

1 · 2 數十年來，中大的學生人數不斷增加，四所書院的規模亦隨之擴大。各書院於二零零五年九月的學生人數如下：

<u>書院</u>	<u>學生人數</u>
崇基	2,595
新亞	2,486
聯合	2,475
逸夫	2,547

大約 48% 的書院學生在舍堂住宿，其餘為走讀生。

1 · 3 二零一二年恢復四年制本科生課程時，中大的本科生人數將會較現時的 10,103 人增加大約 3,000 人。若不增設書院，現時四所書院的學生人數，每所將會上升至 3,200 人，將會影響書院為本科生提供的非形式教育和關顧服務。成立一所或多所新書院，對發揮及提升書院的獨特教育角色非常重要，並能讓中大本科生從中得益良多。

1 · 4 大學經諮詢及商議後，決定成立一所或多所新書院，《十年策略計劃》內已有詳述。為了進行前期準備工作，校長委任了一個新書院研究小組，往六所海外大學和學院作實地考察，研究不同的書院教育模式，並向大學建議方案，提出新書院的組成、結構、使命和特色。研究小組的成員和職權範圍請參閱附件 1。

#### 2 · 香港中文大學的書院制

2 · 1 書院和大學相輔相成，為學生提供正規和非形式的均衡教育。書院的教學以學生為本，目的是讓學生學習在這個瞬息萬變的世界中應付新挑戰所需的技巧。書院亦負責為學生提供關顧輔導及在校住宿等服務。相比

大學，書院規模較小，各有傳統與特色，有助培養師生的歸屬感及友誼，平衡了大學擴充和日趨多元化可能產生的疏離環境。除了以學生為本的教學方法開辦通識教育課程外，書院還提供各類學生計劃、活動和服務，藉以推行非形式教育。

- 2 · 2 書院由書院校董會及院務委員會管治。校董會負責管理動產與個別受託建築物，亦負責推動書院的學術和文化活動。書院院長是書院的學術和行政領導人。輔導主任由助理學生事務主任輔助，處理一般學生事務，為學生提供有關個人問題、經濟、學業和人際關係等個人輔導，並且安排學生獎助學金事宜，以及協助學生組織課外活動。書院院長及輔導主任均為兼任職位。
- 2 · 3 學生獲中大取錄後，大學即盡量按其志願分配予不同書院。中大每位教員與本科生均各有所屬書院。
- 2 · 4 書院的資源來自兩個途徑：大學的整體撥款和書院的私人基金。整體撥款主要用作書院的活動及基本行政與員工薪酬開支。額外聘用人員以及獎助學金的經費，須由書院私人基金支付。
- 2 · 5 數十年來，書院制已演變及發展成為香港中文大學在組織及功能上不可缺少的部份。

### 3 · 研究結果及觀察資料

- 3 · 1 二零零六年一月中，研究小組訪問了六所大學及學院，分別是美國的克萊爾蒙特·麥肯納書院(Claremont McKenna College)、哈維·穆德書院(Harvey Mudd College)、普林斯頓大學(Princeton University)和耶魯大學(Yale University)，以及英國的劍橋大學(University of Cambridge)和牛津大學(University of Oxford)。小組會晤了六所大學和學院的多位教職員和學生，名單一覽請參閱附件 2。六所院校可分作三類，代表三種不同的書院教育模式。
  - a) 克萊爾蒙特·麥肯納書院及哈維·穆德書院是克萊爾蒙特大學聯盟的成員。大學聯盟由七間高等教育院校組成，校園相連，可步行往還。聯盟的目的旨在發揮小型書院常有的專科教育、靈活性和個人關顧，亦為共用規模較大的大學的資源。克萊爾蒙特大學聯盟的書院分工設計，靈感來自英國的牛津大學。
  - b) 普林斯頓大學和耶魯大學採用的是住宿書院制，教學和住宿基本上已經分開，書院主要提供住宿。雖然部份課程在書院上課，但這些課程通常由大學開辦，書院只提供上課地方。住宿制書院和普通宿舍不同，前者的學生自入大學至畢業都隸屬同一書院。此外，每間住宿制書院的成員通常一起進膳，有如一個大家庭。普通宿舍的宿生每年可入住不同宿舍，吃飯可到任何一間餐廳，與不同宿舍的宿生一起。

- c) 劍橋大學和牛津大學的住宿制書院則揉合教學和起居生活於同一地方。書院技術上來說是獨立於大學的學院，享有相當的自主權。舉例說，書院有收生權，可自行委任書院院務委員，以及管理書院的基金。書院主要負責小組教學，即導修或指導班，每週上課，每班由老師指導學生一至三名。書院亦負責學生福利及生活上的安排。

3 · 2 有關這六間大學及學院的詳細研究結果及觀察資料概述如下。

### 3 · 3 克萊爾蒙特·麥肯納書院

- a) 克萊爾蒙特·麥肯納書院(CMC)是克萊蒙特大學聯盟(Claremont University Consortium)的成員。這個大學聯盟是一個有組織的社區，由五間提供本科生課程的書院和兩間研究院組成（[附件 3](#)）。每間克萊爾蒙特書院有完全自主權，設有書院校董會，各有學生、教授、行政人員、捐贈基金、校園、重點課程以及自己的風格和宗旨。每間書院的校園毗連而築，因此可以互相配合，合辦課程，學生亦可以跨院註冊選修，既可結合力量建立強項課程，亦可促進不同書院師生的交流及合作，各書院在提供設施及課外活動上也相輔相成。不過，成員書院須緊密合作，以解決「不平衡貿易」和跨院註冊及共用設施所造成的相對單位成本差額的問題。此外，各書院在收生和籌款上的競爭也頗為緊張。
- b) 大學聯盟只為成員書院管理共有的設施，包括圖書館系統、書店、保健處和輔導中心、電腦室、科學中心、生物野外站、二千五百座位的音樂廳、三百五十座位的劇院、宗教活動中心，以及供非洲裔、拉丁裔和亞洲裔美國學生與國際學生使用的多個活動中心。大學聯盟和成員書院間並無管治上的關係。
- c) CMC 是一所獨立、男女生同校的住宿制書院，提供本科課程的博雅教育，以經濟和政治與公共事務為主。書院目前約有一千名本科生。書院取錄學生不以學生經濟背景為考慮。70%的書院學生獲助學金、貸款或其他形式的經濟援助。書院學生和老師比例是八比一。
- d) 大約 95%的書院學生在校住宿，而且保證四年全期入住。書院有十二座舍堂（每座住六十至七十人）和一座學生公寓大樓（可住一百四十四人）。
- e) 每座舍堂和學生公寓有一名舍堂助理(RA)，由書院學生出任。助理負責每個社區的日常運作，以及協助同學解決住宿期內和在適應書院生活上面對的問題。
- f) 所有在舍堂住宿的學生必須參加學院的膳食計劃。學生參加該計劃後，可在 CMC 的任何一間飯堂進膳。學生可選擇每周十六

餐、十二餐或八餐。大多數學生都在學院的科林斯飯堂(Collins Dining Hall)進餐。該飯堂是學院活動的中心，設有三間廂房。

- g) 庫克會所(Marian Miner Cook Athenaeum)是 CMC 的文化及社交中心。這個師生會所有三個客廳／休息室，各附設飯堂。會所主要供學生日常聚會之用，也是學生、老師和賓客作正式聚會的場所。會所每學年每周由星期一至四都有公開節目，甚受師生歡迎。會所諮詢委員會由學生、老師和行政人員組成，定期開會，商討節目安排和制定政策及程序。
- h) 學生活動處協助學生善用課餘時間，積極參與 CMC 的各種活動。該處向學生組織提供在籌辦活動方面的意見及協助，藉以促進學生掌握成功籌辦活動所需的技巧。
- i) 所有 CMC 的學生須每年繳付 200 美元的學生費，作學生活動之用。
- j) CMC 合共有三億三千六百萬美元的捐贈基金。基金的投資收益足以支付書院相當部份的運作成本。

### 3 · 4 哈維·穆德書院

- a) 哈維·穆德書院(HMC)亦為克萊爾蒙特大學聯盟的成員，男女同校，有學生 700 人，提供工程、科學和數學本科生課程，亦著重人文學科和社會科學。書院學生和老師比例為九比一。
- b) 所有一年級學生必須在舍堂住宿，舍堂每座大小不一，宿位由 50 至 90 不等。高年級學生可自由選擇是否外宿，但幾乎所有學生選擇留校住宿。約 98% 學生在 HMC 的四年內，每年均在校住宿。
- c) 每座舍堂中央都設有大庭院，供學生閑聚及休憩之用。舍堂幹事由高年級學生出任，協助書院傳遞消息、處理危機，亦是學生個人問題及學業上的輔導員和學長，職責與其他書院的舍堂助理的相類。舍堂幹事須與協理學生輔導長／宿生輔導長緊密合作，處理個別學生的問題。他們亦須與舍堂學生會長合作，解決舍堂的問題。
- d) 所有宿生必須參加三個膳食計劃的其中一個：每周十六餐、每周十二餐或每周八餐。只供高年級學生居住的校內公寓全部設有廚房，公寓的宿生可選擇是否參加膳食計劃。學生亦可購買膳食計劃的「儲值卡」，該卡可用於任何一間設有「掃卡機」的 CMC 零售店購買食物。
- e) HMC 的霍克一山納罕公共膳堂(Hoch-Shanahan Dining Commons)以開放式廚房為特色，並設有五間廂房、兩個餐飲露天平台、快餐廚、備餐間和儲物室。膳堂有五十名員工，大部份按九個月的

合約聘用。

- f) 學生輔導處負責舍堂生活、學生活動、為學生組織提供意見、領袖訓練、康樂設施、就業服務和學生個人輔導，並與其他克萊爾蒙特書院學生服務單位合作。為鼓勵老師積極參與書院生活，書院設有特別基金，供老師在課餘帶學生外出參加社交活動。
- g) 學生所繳學費只夠支付其實際教育成本的半數。HMC 須以捐贈基金的投資收益，以及校友和友好的捐贈負擔額外的支出。HMC 目前的捐贈基金有一億八千萬美元。
- h) HMC 有一套由學生執行的誠信規章 (Honour Code)，為書院內學生交往定下互諒互信及衷誠合作基調，減少書院內緊張的競爭（附件 4）。HMC 的學生較其他書院學生有更好的互信基礎，自愛自律。誠信規章要求學生有責任感，在學業和品行上誠實，以及尊重別人的權利。教授可以讓學生在宿舍內進行一小時不得看書的考試。校園內隨處可見無人看管的腳踏車、滑板和獨輪車。

### 3 · 5

#### 普林斯頓大學

- a) 普林斯頓大學是一所獨立及男女同校的學院，提供文、理和工程的本科與研究院課程。普林斯頓約有 4,700 名本科生，每年招收 1,200 名新生。本科生獲取錄為普林斯頓大學的學生，不隸屬於任何書院、學系或跨學系課程。
- b) 普林斯頓的書院與牛津和劍橋的不同，並無自主權，書院不設學系，不自行收生，亦無獨立的財政資源。普林斯頓的書院純為住宿性質，直屬大學。
- c) 普林斯頓隨機分派新生往五間本科生住宿制書院（附件 5）。每間書院大約有 500 個學生，大部份（約 98%）是低年級生。書院各自提供學業輔導和思想交流的環境，亦組織各類社交及文化活動。
- d) 目前只有新生和二年級學生須在書院住宿，高年級學生可在住宿制書院以外的宿舍居住。普林斯頓將於二零零七年開始實施近似耶魯大學的四年住宿書院制，不過只向部份本科生推行。住宿制書院將會擴充，吸納更多高年級學生，新的住宿制書院惠特曼書院 (Whitman College) 亦將於二零零七年啓用。為配合學生人數增長 11%，六間住宿制書院的其中三間將開放予所有年級的學生，每間大約招收 400 個新生和二年級生，100 個三和四年級生，以及 10 個研究生。另外三間住宿制書院仍維持只收新生和二年級生。
- e) 每所書院有一間飯堂（通常兩間飯堂共用一個廚房以節省成本）、大廳、休息室、康樂設施、黑房、電視及遊戲室，以及研

討和自修室。其他設施有書院圖書館、電腦設備和供練習、表演和欣賞音樂、戲劇、舞蹈與電影的場所。但書院沒有獨立的體育設施。

- f) 每間書院有一位院長，由大學的資深教員出任，任此職者可減一半教務工作。書院行政精簡，有輔導長一名，負責學生的學術事務；學務主任一名，負責學生的學業輔導、文化和紀律事宜；主任一名，負責院務；另有一名秘書。
- g) 教授隸屬書院者即為該院院務委員，每間書院大約有八十位教授院務委員。書院鼓勵他們全面參與書院生活。教授院務委員可在書院享用膳食優惠，而且獲致酬金。不少院務委員輔導書院學生的學業。研究生、行政人員和大學職員亦可出任院務委員。研究生院務委員經常參與組織書院的文化和學術活動。
- h) 巴特勒 (Butler)、威爾遜 (Wilson) 和惠特曼書院正興建新的院長住宅，落成後院長即在書院居住。
- i) 在書院住宿的新生和二年級生須繳費參加所屬書院的膳食計劃，每周二十餐或十四餐。普林斯頓的膳食服務由大學中央管理。大學的膳食服務部經營飯堂及其他有關設施，供學生、教職員和訪客使用。
- j) 所有高年級學生不隸屬於任何書院，可在別處進膳，例如提供飲食的會所(Eating Club)，這些會所亦有舉辦各類社交、校內體育、教育和社區服務活動。
- k) 書院也有若干學術上的職責，例如學業輔導。大學組織的新生研討班 (Freshman Seminar)通常書院的研討室舉行，讓學生透過與院務委員的密切交流，探討特定的跨學科課題。書院亦組織校內運動會和多種社交及文化節目。社交活動大部份由學生和舍堂代表組成的學生會組織。民選的書院學生會與書院職員緊密合作，按宿生的興趣籌辦活動，書院則撥款資助。
- l) 所有住宿舍堂的學生須繳付書院費 545 美元（二零零五至零六度），以補助康樂、文化和教育活動的成本。
- m) 在普林斯頓，所有班上的筆試和測驗都按由一八九三年的本科生訂立的誠信規章 (Honour Code)進行。按這個制度，考筆試的學生承擔全部責任，必須誠實。試場無人監考。若學生發現任何有違誠信制度的行為，有責任舉報。
- n) 普林斯頓以學生的多元化而自豪。大學錄取本科生不以學生經濟背景為考慮，而且有經濟需要的學生經確定後，可獲 100%的援助。

- o) 大學每年進行網上問卷調查，收集學生對書院生活每個環節是否滿意的意見。調查結果可供書院作重要參考，藉以更有效達到書院生活的目標。
- p) 普林斯頓的捐贈基金是美國的第五大同類基金，有一百一十八億美元。大學每年經費預算的 16% 來自基金的每年收益。

### 3 · 6

#### 耶魯大學

- a) 耶魯大學有十二間住宿制書院，每間有 350 至 450 個本科生，都是錄取後隨機分派到書院的。書院是學生生活的行政、社交和文化中心（附件 6）。每個耶魯本科生均隸屬於一間住宿制書院。大部份學生在一年級時都在書院食宿。因宿位短缺，部份高年級學生可在校外住宿。書院各自組織若干課程和大量課外活動，學生與同學、教授和其他人的交往亦以書院為中心。
- b) 耶魯有如普林斯頓，書院並無自主權。耶魯的書院純為住宿性質，由大學管理。
- c) 每間書院有自己的院長和輔導長，由耶魯的教授出任，兩位都各和家人住在書院。院長是最高的行政人員，也是每間住宿制書院的首席教授。他／她協調書院的學術和文化生活，並與輔導長、駐院院務委員和其他人緊密合作，為學生謀福祉，促進書院的社交、文化和教育生活，及塑造書院的特色。院長在學年內主持研討班、課餘短聚，以及院長茶聚，學生可在這種親切的茶聚裡，與來自學界和流行文化界的知名來賓交談。輔導長是宿生的主要學術和輔導顧問。
- d) 書院為學生提供設施和資源，包括寧靜的庭院、圖書館、酒吧、小廚房、多用途室、飯堂、音樂室、攝影黑房、電腦室、舉重及健身室、研討室，遊戲室和休息室。有些書院更有一個院務委員大廳，通常與飯堂毗連，供院務委員進膳。書院院長在書院居住。
- e) 耶魯鼓勵所有老師積極參與書院生活，但年輕的老師通常忙於應付教學和研究工作，亦須照顧家庭，很少參加書院組織的社交活動。
- f) 所有住宿舍堂的本科生必須參加膳食計劃。耶魯津貼一成膳食服務的成本。按交替工作合約，飯堂員工在暑假飯堂休業時，須從事校園內的保養和一般工作。這個安排有助減低書院的膳食服務的成本。
- g) 耶魯為本科生提供完善的支援及指導。每間住宿制書院有一位寫作導師，不同寫作能力的學生都可找他幫忙，還有一位數學／理科導師，學生在數學、自然科學或者工程課上如有問題，都可向

他求助。

- h) 在一九六九年，耶魯推行了一個住宿制書院研討班計劃，作為全面提升書院的教育生活的一個部份。自推出以來，該計劃為耶魯的課程增添了創新及實驗性的藝術、人文和理科科目。書院研討班有助本科生接觸耶魯學系範圍以外的課題和研究方式。
- i) 耶魯的資產包括一個一百五十二億美元的捐贈基金，是美國學術機構的第二大基金。約翰尼芬·愛德華茲書院 (Johnathan Edwards College) 是耶魯歷史最悠久的住宿制書院，也是唯一擁有獨立捐贈基金的書院。

### 3 · 7

#### 劍橋大學

- a) 劍橋大學有三十一間成員書院，兩間只收研究生，四間主要收成人學生或研究生，二十五間主要收本科生，也收研究生（[附件 7](#)）。差不多所有本科生於劍橋攻讀期內都在書院住宿。但因宿位短缺，部份書院只能為八成學生提供住宿。
- b) 劍橋的書院都是獨立和自治的院校，有自己的捐贈基金、資產和收入。每間書院大約有 580 名學生，取錄學生和委任書院院務委員都由書院自行決定。
- c) 書院負責每周的小組教學，每組一至三名學生，名為指導課。指導員由書院的院務委員或研究生出任，亦可來自其他書院，視乎科目和專長要求。指導課的編排需書院的協調及管理，成本高昂。大學則負責管理學院及學系和大型的中央圖書館，並且安排講課和學生的考試。學位由大學頒授。
- d) 書院院長負責督導書院的運作。院長在任內住在書院的院長住宅。院長和院務委員掌管書院及其資產與收入。劍橋的書院都是自治，不受外界監察。書院的管理局由院務委員組成，並無校外成員。管理局可選出院務委員組成委員會，處理日常管理工作。管理局及委員會的會議均由院長主持。
- e) 所有院務委員在書院內享有一定權利，例如免費參加高桌聚餐，免費入住書院宿舍，以及可獲特別會議及研究津貼。院務委員不接受公開申請，而須由書院一位院務委員提名。各書院在委任院務委員一事上互相競爭，較富裕的書院明顯地亦較有吸引力。
- f) 教學人員由大學聘請及支薪。在書院內主持指導課的院務委員另由書院按課付酬。
- g) 書院學務主任負責監督學生的學業；就講課給予意見；委任指導員，以及監督學生的進度。高級導師全盤負責書院的學術和教育活動。每個學生有一位私人導師，學生在個人、經濟或學業上有

問題都可向導師請教。導師、書院輔導長、書院護士、高級導師以及各學生會和研究生會的幹事可為學生提供協助。

- h) 書院負責學生福利及生活上的安排，包括為學生提供住宿和福利設施。每間書院設有飯堂，由書院給予頗大的津貼，飯堂為書院院務委員、學生和職員的各種聚會供應膳食。書院間可互相協定，讓學生共用設施，例如膳食或體育設施。大多數書院擁有自己的學生會社，提供各種不同類型的非學術活動讓學生參與。學生活動主要依賴學生自發籌辦。
- i) 書院的活動經費來自所收的院費、學生宿費和膳食費、暑假主辦的會議和活動收入，以及捐款和投資收益。
- j) 捐贈基金的收入負擔了大部份的書院開支。三十一間書院的捐贈基金差異甚大。書院同意捐贈基金收入須按比例「繳稅」，俾大學得以向有需要的書院予以若干資助。
- k) 所有書院在行政上緊密合作。舉例說，書院院長、學務主任和其他行政人員定期開會，在財務和投資策略，以及優良的管理措施等方面交流心得。

### 3 · 8

#### 牛津大學

- a) 牛津大學是書院制大學，有三十九間成員書院，另有七所永久私人學會（**Permanent Private Halls - PPHs**），是設在大學內有自主權的自治機構（附件 8）。所有教員和在牛津攻讀學位課程的學生必須隸屬一間書院或學會。平均計算，每間書院大約有 450 名本科生和研究生。有些書院只錄取研究生。
- b) 大部份書院為所有本科生提供修讀期內的住宿。宿舍類型分多種，包括傳統的樓梯上落的四方院、增建間和小房子。院長住在書院內的院長住宅。
- c) 書院不單提供住宿，亦肩負教導學生的重任。書院自行取錄本科生，負責他們的導修課和福利，提供膳食及關顧輔導，大學則制定課程內容；統籌開辦講課、研討班和實習班；設計考試和批改試卷；頒授學位，以及提供不同的教學資源，如圖書館、實驗室、博物館和電腦室。
- d) 牛津的導修制以書院為基礎，學生在所屬書院的導師個別指導下獨立修讀課程。學生每周至少上一次導修課，每課一至二人，課上提交及討論已完成的習作。導師通常為書院的院務委員，一位或多位書院講師或會從中協助。導修的編排需要書院的協調及管理，成本高昂。
- e) 教學人員由大學和書院共同聘任，雙方按協議依比例分配所聘教

員的薪酬與時間。比例因人而異。

- f) 典型的牛津書院有一間餐廳，由書院津貼營運開支，全學年為書院成員與賓客供應膳食。其他設施包括教堂、圖書館、電腦室、本科生和研究生休息室、遊戲室、酒吧、多用途健身館、攝影黑房、音樂練習室，設備完善，可作講課和上演戲劇與演奏用的劇院，以及供二百至四百個本科生居住的房間。書院圖書館一般藏書不多，而且不開放給其他書院的學生。有些書院設有不開放給院外人士的運動場，個別書院則與其他書院共用體育設施。
- g) 書院的經費來自大學的學費撥款，以及書院捐贈基金的收入。牛津書院和劍橋書院一樣都是自治。牛津最富有的是聖約翰書院 (St. John's College)，捐贈基金估計有二億二千萬英鎊。其他書院的基金數目相對較少。最大與最少的基金相差可達二十比一，對個別書院的收生，招聘教員和設施影響甚大。在各方同意之下，大學採用「稅制」以助縮窄書院間的差距。

### 3 · 9 研究結果

- a) 新書院研究小組訪問了六所美國和英國的院校，與十四間書院的學者、行政人員和學生詳談。這六所院校在大學系統內採用三種不同模式組織書院教育。院校間固然有顯著分別，但其共通點則非常明顯。這些院校和香港中文大學的書院制對照請參閱表 1。

表 1：書院制對照表

書院的特色	克萊爾蒙特／穆德	普林斯頓／耶魯	劍橋／牛津	香港中文大學
1. 規模	700-1,000 人	350-600 人	一般 300-600 人	約 2,500 人
2. 入住宿舍	差不多 100%	差不多 100%	差不多 100%	約 48%
3. 院長在書院居住	否	是	是	否
4. 書院與大學的關係	財政獨立及自主	大學支持	財政獨立及自主	大學支持
5. 管治模式	自設校董會	由大學管理	自治，不設校董	自設校董會
6. 捐贈基金	1.8 億至 3.36 億美元	基本上無	差異甚大，高達 5 億英鎊	略有差異
7. 書院費	有	有	有	無
8. 教學	全面教學，如一所大學	甚少教學	書院導修課為大學教學的主要部份	書院通識教育課程
9. 書院膳食安排	書院膳食計劃	書院膳食計劃	書院聚餐	可選擇飯堂
10. 康樂設施	有	有	有	有
11. 體育設施	書院自設或共用	大學設施	書院自設或共用	書院自設及大學提供
12. 收生	書院錄取	大學錄取後隨機分派予各書院	書院錄取	大學錄取後按志願分配予各書院
13. 書院學生內的研究生	無	無	所佔比例頗大	基本上無

- b) 克萊爾蒙特大學聯盟有七間院校，大學嚴格而言並非一個管治架構。每間書院在管治、行政和財政上完全自主，以小規模的獨立大學形式運作。這些小規模書院通過組成聯盟大學得以享有規模帶來的益處，例如大型中央圖書館。普林斯頓和耶魯的書院主要是住宿性質，在大學直接管治下，性質較為一致。學業輔導的責任在住宿制書院而非學系，但書院負責甚少的教學工作。書院財政不獨立，更無捐贈基金。劍橋和牛津的書院在管治和財政上自主及獨立，主要有賴書院數百年來累積的捐贈基金。書院自行錄取學生。書院以教學為先及首務。所有小組教學（牛津名為導修課 *tutorials*，劍橋稱為指導課 *supervisions*）由書院組織、出資及開辦。這些每周一至三人的小組導修課成本高昂。
- c) 上述大學的書院雖然各有性格及傳統，但亦有共通的特點。這些書院的規模都不大，個別獲豐厚捐贈基金的書院或可容納超過 1,000 名學生（如劍橋的聖三一書院 *Trinity College*），但大部份只有學生 300 至 600 人。書院為所有學生安排在肄業期內在書院住宿，或者最少以此為目標，學生且須在書院內一起進膳（餐數有一定的要求）。這些院校的理念很明顯，他們認為書院規模、住宿特色，以及膳食安排，是建立及促進一個密切、互動及和睦的書院群體的重要元素。

#### 4 · 規範及限制

4 · 1 香港中文大學的書院制與上述三個模式不盡相同。以歷史、傳統、院校制度、政府政策和校園環境差異之大，也是理所當然。不過這些著名大學各有一套成功的書院制度，可作借鑑的地方甚多。但是在提出成立新書院的建議時，必須考慮香港中文大學在運作上有以下的規範及限制：

- a) 中大現有四間書院，每間約有學生 2,500 人。書院肩負重任，為學生提供通識教育、非形式教育、關顧及個人發展輔導。
- b) 大學與成員書院法制上的關係，受香港中文大學條例及規程所監管。
- c) 香港特區政府已明言不會為成立新書院提供額外資源。所有額外資源必須來自私人捐款。
- d) 中大校園內並無土地可作發展與現有書院校園規模相若的新書院，大學亦沒有可能要求政府撥地興建新書院。

#### 5 · 建議

5 · 1 新書院研究小組考慮了上述的規範／限制，以及根據考察英美大學不同模式的書院制度的組織和共同特色後，提出以下建議：

a) **新書院的規模和性質**

i) 規模

有關新書院的模式，大學可考慮設立一間或多間小規模、全住宿並有膳食安排的書院，或採用中大傳統的書院模式，即設立規模較大、部份住宿的書院。研究小組建議前者可作為一個嘗試，為學生提供體驗書院生活的另一種選擇。

新書院以學生人數較少為佳，如 300 至 600 人。小規模書院更易於培養和睦親切的師生群體，有利於促進師生的友好關係，這亦是書院制的基本精神（見 3.5(c), 3.6(a)與 3.8(a)段）。

ii) 住宿

新書院應盡量為所有學生提供於大學肄業期內在舍堂住宿。住宿制可培養學生對書院的認同和歸屬感，學生亦有機會從日常生活中與同學和老師建立更好的關係。選擇加入新書院的學生須願意於修讀本科／研究院課程期內在書院住宿（見 3.3(d), 3.4(b), 3.5(c), 3.7(a)與 3.8(b)段）。

iii) 用膳

小組考察所得，一起用膳是每間成功的住宿制書院的要素。所有在舍堂住宿的學生應參加書院的膳食計劃，在書院的飯堂進膳。不同學科的老師和學生一起進膳，可促進彼此在課餘的社交、文化與思想的溝通（見 3.3(f), 3.4(d), 3.5(i)與 3.6(f)段）。

iv) 學生組合

每間新書院應該以招收本科生為主（包括非本地生和交換生），也招收少量研究生。部份在新書院住宿的研究生可協助學生輔導主任，為本科生在個人和學業問題上提供個別指導，以及支援、意見和輔導服務（見 3.7(a) 與 3.8(a)段）。

新書院和現有書院各有優點和吸引力。並非所有學生都會認同新書院的小規模、全住宿性質和一起進膳的安排。獲中大取錄的學生，只有認同新書院這些特色，才會選擇加入新書院。故此，書院必須做好宣傳及提供充足資訊，讓新生作選擇時可以參考。中大的書院制和校園生活，將會因為新書院與現有書院並存而多元化。不過，大學亦應留意因為新書院與現有書院不同而可能引起的問題。

**b) 新書院的性格**

美國和英國的書院的目標原則上大同小異。所有書院都以為學生提供優質書院生活為目標，雖然各書院的歷史、校園環境和位置或許有別，學生活動的取向也不同。劍橋和牛津的學生有時更標榜這些與別不同之處，別樹一幟。普林斯頓和耶魯的書院則性質較為一致，學生無論獲派往哪一間書院，都能培養對該書院的歸屬感。

新書院建立時應有其使命與願景，以作為發展的導向和本位的重心。不過新書院的性格不可能預先設定。書院要建立其性格，歷時不上百年亦需數代人的努力，也不是單由書院的校園環境所塑造，而是有賴書院所有成員的努力，包括：學生、教授、院長、校董會和校友。書院的性格是隨着書院的成長及發展而演化形成。

**c) 捐贈基金**

新書院應設立其捐贈基金，籌募款項，以推行書院的教育和獎學金計劃，加強教學、文化及校園設施，以及維持經濟援助計劃，以確保每個獲書院取錄的學生不會因家庭經濟狀況而不能加入。捐贈基金亦可以用作資助聘請書院導師、訪問學人和駐院專家，以推行特設書院計劃。新書院要長遠維持學術上的活力，為學生提供獎學金，以及盡量避免增加收費，因此豐厚及充裕的捐贈基金至為重要（見 3.3(j), 3.4(g), 3.5(p), 3.6(i), 3.7(j) 與 3.8(g) 段）。

**d) 小組教學**

中大書院的通識教育甚具特色，是中大書院的傳統，也是書院的角色中重要一環，新書院應珍視及發揚。既然學院及學系均著重專科教學及講課，書院的角色應該是以研討班和導修課等小組教學形式提供通識教育。新書院的通識教育課程和書院特設的計劃，目的是讓不同背景的學生在書院內相對較小的群體環境裡，透過與同學和老師的接觸溝通，從而擴闊視野，加強品德培養，以及鍛鍊溝通技巧和領袖才能。

**e) 院長在書院居住**

住宿制書院的院長需要以身作則住在書院，增強溝通。院長宿舍因此應建在新書院的校園內。住所應為家庭生活設有充足的私人空間，亦有公共地方作舉行書院宴會之用，兩者應清楚分開。院長住所內的公共地方可以開放作為書院活動的場所；招待及宴請書院成員，以及供學生和院務委員作聯誼之用。院長可主持演講、課餘短聚和院長茶聚，參加茶聚的學生可與出席嘉賓暢談。

**f) 書院院務委員**

新書院應邀請大學不同學科的資深學者出任院務委員。書院應為院務委員提供大量機會，讓他們和同事及學生作跨學科的思想交流，並參與校內各種社交和文化活動，以及資助書院院務委員邀請訪問學者到書院講學。大學新聘教授與高級行政人員時，應考慮在聘書上列明，鼓勵教職員積極參與書院生活，為所屬書院作出貢獻。書院院長應出任院務委員提名委員會主席（見 3.4(f), 3.5(g)與 3.7(e)段）。

**g) 學生的參與**

**i) 書院委員會**

學生是書院的核心組成部份，書院應鼓勵學生參與有關教學及學生生活的書院委員會。學生活動主要由學生自發組織（見 3.5(k)與 3.7(h)段）。

**ii) 誠信規章（Honour Code）**

學生入讀大學不單是為發展心智、吸收知識和鍛鍊有助他們做人處事的技巧，也為培養個人品德。新書院應與學生同心協力，擬訂一套誠信規章，即書院生活的指引／規則，界定何謂誠實正直的行為。按這套規章，所有書院成員需承諾尊重別人，行為正直和負責任。規章有助促進書院內的互信互助精神，鼓勵學生衷誠合作而不是互相競爭。誠信規章應由學生制定及執行，不應由書院主導（見 3.4(h)段）。

**iii) 書院生活問卷調查**

書院必須檢討是否達到自定的目標。為此，小組建議書院每年以問卷形式，有系統地調查學生對書院生活的意見。把每年入學的新生和畢業生的調查結果作一比較，掌握了這些調查資料後，書院便能更有效地達到所定的目標（見 3.5(o)段）。

**h) 書院費**

克萊爾蒙特學院、穆德學院，以及普林斯頓、耶魯、劍橋和牛津的書院皆徵收院費。加入新書院的學生或須繳交宿費和膳食費以外的小量費用，以補助各項增進課程、社交、康樂、文化及交換計劃的開支。所得院費可用作資助學生團體組織社交和文娛活動，學生亦可參加各種書院舉辦的活動（如旅行、舞會、音樂會、戲劇、茶聚、每周一或二次的正式聚餐）而無須每次繳費（見 3.5(l)與 3.7(i)段）。

**i) 助學金**

新書院應提供助學金予有經濟需要的學生，以支付因入讀新書院而相應增加的開支，包括宿費、膳食費和書院費（見 3.5(n)段）。

**j) 設施**

**i) 舍堂**

新書院舍堂的建築設計必須具吸引力，並且有充足的公共地方。設計元素包括光線充足的照明、寬敞的走廊和平台、戶外綠化環境和其他設備，都足以令校園規模雖然較小的新書院，能成為吸引學生的選擇。

**ii) 飯堂**

每間新書院應設有自己的飯堂。第一，供應的食品必須具水準。第二，陳設、燈光和氣氛必須有品味；如 CMC 的會所（見 3.3(g)與 3.4(e)段）。大型進膳區必須裝飾陳設合適，適合各種聚會。飯堂應附設較小的進膳地方（例如一兩間廂房），供書院院務委員和學生舉行私人宴會或晚餐講座之用。可行的話，進膳地方應擴及平台或戶外。餐廳外面最好設有休息室，內有舒適座椅供學生膳後交誼。休息室晚上可用作小組學習或閒聊及課餘休息之用。

**iii) 研討室、導修與小組學習室**

每間新書院應有數間研討室、導修與小組學習室，作為書院進行小組教學之用。這些房間亦可在無課堂時作其他用途。

**iv) 公共聚會與康樂活動空間**

新書院應廣設公共聚會與康樂活動空間；包括寧靜的自修地方、電腦室、小型休息室、學生組織辦公室、連接飯堂的中央休息室、電視室、多用途的聚會及練習場、音樂室、咖啡店，以及一間小劇院作放映電影，上演戲劇，舉辦研討班及小組討論之用。

**v) 體育設施**

新書院只提供有限的室內體育設施，如健身室及舉重室。運動場與戶外體育設施則由大學中央提供（見 3.5(e)段）。

# 香港中文大學

## 新書院研究小組

### 成員組織

主席： 副校長廖柏偉教授

委員： 書院院長一名  
- 逸夫書院院長程伯中教授

老師一名  
- 藝術系蘇芳淑教授

校友一名  
- 殷巧兒女士

學生一名  
- 陳思樺同學

秘書： 黃燕雲女士

### 職權範圍

- a) 進行實地考察及就海外大學／書院之不同書院教育模式作出報告。
- b) 按上述 (a) 項及大學現時情況與恢復 3+3+4 學制後之發展，就新書院之組成、結構、使命與特色建議可行方案。
- c) 按校長指示，負責與組成新書院有關之前期準備工作。

## THE CHINESE UNIVERSITY OF HONG KONG

List of Staff Members and Students Met by the Delegation during the On-site Visit

College/University	Name of Attendees
Claremont McKenna College	<p>Professor Jerome Garris, Vice-President for Academic Affairs and Dean of the Faculty  Professor Gregory D. Hess, Russell S. Bock Chair of Public Economics &amp; Taxation and Associate Dean of the Faculty  Professor Amy Kind, Associate Professor of Philosophy and Associate Dean of the Faculty  Professor W. Torrey Sun, Vice-President for Student Affairs and Assistant Professor of Government  Ms. Nicole Hamon, Director, Office of Off-campus Study  Mr. David Castro, Director of Residential Life  Plus two students returning from exchange programmes in Beijing and Hong Kong</p> <p><i>International Place</i>  Ms. Charlene Martin, Director, International Place of the Claremont Colleges  Ms. Ming Zhou, Graduate student of Claremont Graduate University</p>
Harvey Mudd College	<p>Professor Jon C. Strauss, President  Mr. Andrew Dorantes, Vice-President for Business Affairs and Treasurer  Ms. Youlonda Copeland-Morgan, Vice-President and Dean of Admissions  Ms. Gene Ekenstam, Associate Vice-President for Development  Dr. Richard Parker, Director and Chief Information Officer  Ms. Debra Heavenston, Assistant Vice-President, Human Resources  Ms. Theresa Potter, Assistant Vice-President, Facilities and Maintenance  Ms. Karen Angemi, Executive Assistant to the President  Professor Ran Libeskind-Hadas, Computer Science Department  Ms. Janet M. Kroll, Assistant to the President  Ms. Felicia Nan, Student of the Department of Engineering  Mr. Andrew Murphy, Student of the Department of Mathematics</p> <p><i>Academic Affairs</i>  Professor Daniel L. Goroff, Vice-President for Academic Affairs, Dean of the Faculty and Professor of Mathematics  Professor Hal Van Ryswyk, Chair of the Faculty and Professor of Chemistry</p> <p><i>Dining Service and Student Affairs</i>  Ms. Jeanne Noda, Vice-President and Dean of Students  Professor Robert J. Cave, Associate Dean for Academic Affairs, Professor of Chemistry and Director of External Studies</p>

College/University	Name of Attendees
Princeton University	<p>Dr. Shirley M. Tilghman, President            Dr. Claire Fowler, Associate Dean of the College            Dr. Janet Lavin Rapelye, Dean of Admission            Dr. Nancy Kanach, Associate Dean of the College</p> <p><u>Rockefeller College</u>            Dr. Oliver Avens, Dean, Rockefeller College            Dr. Rebecca Graves, Director of Studies, Rockefeller College            Ms. Karen Sisti, College Administrator, Rockefeller College</p> <p><u>Butler College</u>            Professor Sanjeev R. Kulkarni, Master, Butler College and            Professor of Electrical Engineering            Dr. Monique Rinere, Dean, Butler College            Dr. Matthew Lazen, Director of Studies, Butler College            Ms. Elizabeth Stein, College Administrator, Butler College</p>
Yale College	<p>Professor Peter Salovey, Dean of Yale College, Chris Argyris            Professor of Psychology and Professor of Management and of            Epidemiology and Public Health            Professor Helen Siu, Professor of Anthropology            Professor Deborah S. Davis, Professor of Sociology            Mr. Steven Chen Syverud, President of the Yale College            Council Class of 2006, Branford Residential College</p> <p><u>International Exchange</u>            Dr. Judith Dozier Hackman, Associate Dean for Resource and            Development and Director, Teaching Fellow Programme,            Yale Graduate School            Mr. Philip Jones, Assistant Dean and Director of            Undergraduate Career Services            Ms. Ann Kuhlman, Director of the Office of International            Students and Scholars            Dr. Barbara J. Rowe, Assistant Dean and Director of the Office            of International Education and Fellowship Programmes            Dr. William Whobrey, Assistant Dean and Director of Summer            Session and Special Programmes</p> <p><u>Small Group Teaching</u>            Dr. Joseph W. Gordon, Deputy Dean and Dean of            Undergraduate Education            Dr. Penelope Laurans, Associate Dean and Special Assistant to            the President</p> <p><u>Academic Support for Students</u>            Dr. Mark J. Schenker, Associate Dean, Dean of Academic            Affairs and Dean of Summer and Special Programmes            Dr. William A. Segraves, Associate Dean for Science            Education            Dr. George Levesque, Assistant Dean of Yale College and            Dean of Freshman Affairs            Mr. Donald Filer, Associate Secretary and Director of            International Affairs</p>

College/University	Name of Attendees
Yale College (Cont'd)	<p><i><u>Dining Arrangements, Dormitory Arrangement, Growth and Development of Students, and Student Activities</u></i>            Mr. John R. Meeske, Associate Dean and Dean of Administrative Affairs            Ms. Betty Trachtenberg, Associate Dean and Dean of Student Affairs            Mr. Ernst Huff, Associate Vice-President of Student Financial and Administrative Services</p> <p><i><u>Pierson College</u></i>            Professor Harvey Goldblatt, Master of Pierson College and Professor of Medieval Slavic Literature and Professor of International &amp; Area Studies</p> <p><i><u>Branford College</u></i>            Professor Steven B. Smith, Master of Branford College and Alfred Cowles Professor of Political Science</p>
University of Cambridge	<p>Dr. Kate Pretty, Pro-Vice-Chancellor (External Affairs) and Principal of Homerton College            Mrs. Tao-tao Chang, Head of International Office</p> <p><i><u>Churchill College</u></i>            Mrs. Jennifer Rigby, Senior Bursar, Churchill College</p> <p><i><u>Clare Hall</u></i>            Ekhard K.H. Salje, President of Clare Hall, Head of the Department of Earth Sciences and Professor of Mineralogy and Petrology            Mrs. Joanna Womack, Bursar and Development Director, Clare Hall            Ms. Lynne Richards, Development Officer, Clare Hall</p> <p><i><u>Emmanuel College</u></i>            Lord Wilson of Dinton, Master of Emmanuel College            Professor Sir David Williams, Emeritus Vice-Chancellors of Cambridge University, Emeritus Rouse Ball Professor of English Law and Fellow of Emmanuel College</p> <p><i><u>New Hall</u></i>            Mrs. Anne Lonsdale, President of New Hall and Deputy Vice-Chancellor            Mr. Nick R.M. Wright, Bursar            Plus one student of New Hall</p> <p><i><u>St. John's College</u></i>            Professor Richard N. Perham, Master of St. John's College and Emeritus Professor of Structural Biochemistry            Mr. Christopher Ewbank, Senior Bursar, St. John's College            Professor David McMullen, Professor of Chinese and Fellow of St. John's College</p>

College/University	Name of Attendees
University of Cambridge (Cont'd)	<p><u>Robinson College</u> Mr. David Kerr, Senior Bursar, Robinson College</p> <p><u>Trinity College</u> Professor Sir James Mirrlees, Professor of Political Economy and Fellow of Trinity College</p> <p><u>Wolfson College</u> Mr. Ryan Costella, Graduate student, Wolfson College</p>
University of Oxford	<p>Professor John Hood, Vice-Chancellor Mr. Alasdair MacDonald, Private Secretary to the Vice-Chancellor Mr. Michael Sibly, Academic Registrar Mr. Dave Dixon, Domestic Bursar</p> <p><u>Merton College</u> Dame Jessica Rawson, Warden of Merton College</p> <p><u>Somerville College</u> Dame Fiona Caldicott, Principal of Somerville College</p> <p><u>St. Anne's College</u> Mr. Tim Gardam, Principal, St. Anne's College Mrs. Sheila Smith, Admissions Secretary, St. Anne's College Mr. Martin Jackson, Domestic Bursar, St. Anne's College</p>

## THE CHINESE UNIVERSITY OF HONG KONG

### The Claremont University Consortium

Each of the Claremont Colleges has its own student body, faculty, administration, campus, curricular emphasis, and individual style and purpose. And yet, because of their adjoining campuses, the colleges form a mutually beneficial partnership to offer joint academic programmes and cross-registration in courses, to cultivate special curricular strengths on which the others may draw, to encourage contact and cooperation among faculty and students from different campuses, and to combine physical facilities and extracurricular programmes.

### The Claremont University Consortium

The Claremont University Consortium provides the academic resources commensurate with a thriving intellectual community: a library system with over two million volumes and 6,000 serial subscriptions; a bookstore that carries tradebooks, computers, and other merchandise; a health service and a counseling centre with professional staffs; computing laboratories; a science centre; a biological field station; a 2,500-seat concert hall; a 350-seat theater; a centre for religious activities; centres for African-American, Latino, Asian-American and international students; and more. In essence, any student at The Claremont Colleges has the best of both worlds: the close, individualized academic nurturing of a small college and the resources of the entire Claremont cluster.

### Claremont McKenna College

Claremont McKenna College is a highly selective, co-educational, liberal arts college educating leaders in business and public affairs. CMC enrolled 1,038 students in 2002.

### Harvey Mudd College

A coeducational, 700-student college, Harvey Mudd offers undergraduate programmes in engineering, science and mathematics, while also emphasizing the humanities and social sciences. The school produces scientists, mathematicians and engineers who understand the impact of their work on society.

### Pitzer College

With a curriculum that emphasizes the social and behavioral sciences, particularly psychology, sociology, anthropology and political studies, Pitzer is a coeducational college that enrolls nearly 900 students.

### Pomona College

Founded in 1887, Pomona is the oldest of The Claremont Colleges. It offers a traditional liberal arts programme, with majors in the humanities, social sciences, and natural sciences, to approximately 1,500 men and women.

### **Scripps College**

An undergraduate women's college with an enrollment of approximately 800, Scripps is well known for its core curriculum in the humanities and its emphasis on interdisciplinary study. Scripps offers concentrations in the arts, language and literature, philosophy and religion, science and social studies.

### **Claremont Graduate University**

With an enrollment of some 2,000 students, the Claremont Graduate University offers master's and doctoral degrees in the humanities and social sciences, government, economics, mathematics, botany, management and education.

### **Keck Graduate Institute**

The seventh and newest member of The Claremont Colleges, KGI has a current enrollment of 66 students. The first American graduate school dedicated exclusively to the emerging fields of the applied life sciences, KGI offers professionally-oriented master's degrees. Its mission is to combine the vast power of ongoing developments in molecular biology, chemistry and related fields with creative, application-centered engineering.

## THE CHINESE UNIVERSITY OF HONG KONG

### Honour Code of Harvey Mudd College

#### The Philosophy of the Honour Code

The Honour Code at Harvey Mudd College (HMC) College (HMC) is a matter of trust and team play. It is not a class in ethics or a set of rules dictated by the faculty. It is a way of life, created and governed by students – respected by everyone. The Honour Code is based on the simple premise that, given the chance, people will do the right thing.

#### The Official Standard of Conduct

The Honour Code states that students are expected to act as responsible individuals, to conduct themselves with honesty and integrity both personally and academically, and to respect the rights of others. The College considers these standards to be essential to its academic mission and its community life.

#### What the Honour Code Means for HMC Students

The Honour Code means closed-book exams in dorm room. It means that during lunch at Platt Campus Centre, bikes, skateboards, unicycles, book bags containing laptop computers and other personal possessions are unattended. It means having an expensive calculator returned to a student after it has been left behind in the lab. And it also means 24-hour student access – via coded key pads – to state-of-the-art computers, labs, studios and shops.

#### Why the Honour Code Works

Students come to Harvey Mudd because they are serious about getting a great education. When they come to campus, they will find an atmosphere that encourages honesty and cooperation. Students are immersed in an environment that reduces grade competition, in which freshmen experience their first semester at Mudd with "High Pass/Pass/No Pass" grade system.

Each Mudder has made a decision to join a community whose members act with honesty and integrity.

## THE CHINESE UNIVERSITY OF HONG KONG

### Residential Colleges of Princeton University

Freshmen and sophomores live in one of the five residential colleges of Princeton University. Each college has a cluster of dormitories, a dining hall, lounges, recreational facilities, seminar and study rooms, a library, computing facilities, game and television rooms, and, in some cases, theaters and other spaces for the creative and performing arts.

The colleges provide a rich array of formal and informal academic activities. Each of the freshman seminars is affiliated with a residential college, and almost all of them meet in college facilities. Many of the freshman writing seminars are taught in the colleges. The colleges also provide space for smaller classes or precepts, usually taught by college fellows. College Masters, Deans, Directors of Studies and Senior Fellows collaborate with students in developing speakers' programmes, language and current events tables, film series, art exhibits and other intellectual and cultural activities. As well, the colleges sponsor trips to museums, musical performances and theatrical productions in New York and Philadelphia. Many students develop strong loyalties and friendships within their college, and the colleges often interact through social events and intramural sports.

Each college is led by a senior faculty Master, with a staff that includes a Dean and a Director of Studies responsible for the academic advising and implementation of academic regulations for freshmen and sophomores in the college. The Dean and Director of Studies oversee the course of study of the students in the college and coordinate the group of faculty who serve as academic advisers for A.B. freshmen and sophomores. (B.S.E. students are advised by faculty members in the School of Engineering and Applied Science.)

The Dean and Director of Studies also counsel students on a wide variety of academic and personal issues and handle disciplinary matters for the college. Each college has two resident graduate student assistant masters and about 16 junior and senior residential college advisers, who help to facilitate the adjustment of new students to college life.

Beginning in 2007, upperclassmen and graduate students also will have the opportunity to live in a residential college.

The Princeton colleges are:

1. Butler College
2. Forbes College
3. Mathey College
4. Rockefeller College
5. Wilson College
6. Whitman College (to open in 2007)

## THE CHINESE UNIVERSITY OF HONG KONG

### Residential Colleges of Yale University

Yale has a system of 12 residential colleges, instituted in 1933 through a grant by Yale graduate Edward S. Harkness, who admired the college systems at Oxford and Cambridge. Each college has a carefully constructed support structure for students, including a Master, a Dean, affiliated faculty, and resident Fellows. Each college also features distinctive architecture, secluded courtyards and facilities ranging from libraries to squash courts to darkrooms. While each college at Yale offers its own seminars, social events, and Master's Teas with guests from the world, Yale students also take part in academic and social programmes across the university, and all of Yale's 2,000 courses are open to undergraduates from any college.

The 12 residential colleges are:











1. Berkeley College
2. Branford College
3. Calhoun College
4. Davenport College
5. Ezra Stiles College
6. Jonathan Edwards College
7. Morse College
8. Pierson College
9. Saybrook College
10. Silliman College
11. Timothy Dwight College
12. Trumbull College
















In the late 1960s and early 1970s, Yale created plans to create a thirteenth college, whose concrete facade would have broken with the campus' more prevalent Gothic and Georgian architecture. The plans were scrapped, after the city of New Haven put up substantial financial barriers, and the proposed site was eventually filled with condominiums and shops.

## THE CHINESE UNIVERSITY OF HONG KONG

### Colleges of the University of Cambridge

The University of Cambridge currently has 31 colleges, of which three admit only women (New Hall, Newnham and Lucy Cavendish). The remaining 28 are mixed, Magdalene being the last all-male college to admit women in 1988. Two colleges admit only postgraduates (Clare Hall and Darwin), and four more admit mainly mature students or graduate students (Hughes Hall, Lucy Cavendish, St. Edmund's and Wolfson). The other 25 colleges admit mainly undergraduate students, but also postgraduates following courses of study or research. Although various colleges are traditionally strong in a particular subject, for example Churchill has a bias towards the sciences, the colleges all admit students from the whole range of subjects.

Shield	College	Founded	Undergrads	Post-grads	Total
	Christ's	1505	395	95	490
	Churchill	1960	440	210	650
	Clare	1326	400	180	580
	Clare Hall	1965	None	135	135
	Corpus Christi	1352	250	150	400
	Darwin	1964	None	570	570
	Downing	1800	409	292	701
	Emmanuel	1584	494	98	592
	Fitzwilliam	1966	474	180	654
	Girton	1869	503	201	704
	Gonville and Caius	1348	468	291	759
	Homerton	1976	550	500	1,050
	Hughes Hall	1885	39	314	353
	Jesus	1496	503	237	740
	King's	1441	397	239	636
	Lucy Cavendish	1965	106	116	222

Shield	College	Founded	Undergrads	Post-grads	Total
	Magdalene	1428	335	169	504
	New Hall	1954	377	74	451
	Newnham	1871	396	120	516
	Pembroke	1347	~420	194	~614
	Peterhouse	1284	270	125	395
	Queens'	1448	490	270	760
	Robinson	1977	390	96	486
	St. Catharine's	1473	436	165	601
	St. Edmund's	1896	100	200	300
	St. John's	1511	570	340	910
	Selwyn	1882	360	140	500
	Sidney Sussex	1596	338	181	519
	Trinity	1546	656	380	1,036
	Trinity Hall	1350	364	241	605
	Wolfson	1965	90	510	600

*Note: This list does not include several historical colleges which no longer exist.*

## THE CHINESE UNIVERSITY OF HONG KONG

### Colleges of the University of Oxford

The University of Oxford comprises 39 Colleges and seven religious Permanent Private Halls (PPHs), which are autonomous self-governing corporations within the university. All teaching staff and students studying for a degree of the university must belong to one of the colleges or PPHs. Colleges are not only houses of residence, but have substantial responsibility for the teaching of undergraduates. Generally tutorials (the main method of teaching in Oxford) and classes are the responsibility of colleges, while lectures, examinations, laboratories and the central library are run by the university.

A typical college consists of a great hall for dining, a chapel, a library, a college bar, senior, middle (postgraduate) and junior common rooms, rooms for 200-400 undergraduates as well as lodgings for the head of the college and other dons. College buildings range from the mediaeval to very modern buildings, but most are made up of interlinked quadrangles (courtyards), with one or more large wooden gates controlling entry from the outside.

#### List of Colleges

College	Founded	Undergraduates	Postgraduates	Total
All Souls	1438	-	4	4
Balliol	1263	398	189	587
Brasenose	1509	375	107	482
Christ Church	1546	414	185	599
Corpus Christi	1517	235	103	338
Exeter	1314	306	129	435
Green College	1979	99	204	303
Harris Manchester	1889	83	31	114
Hertford	1282	373	173	546
Jesus	1571	322	96	418
Keble	1870	426	177	603
Kellogg	1990	-	17	17
Lady Margaret Hall	1878	401	153	554
Linacre	1962	1	337	338
Lincoln	1427	301	194	495
Magdalen	1458	401	168	569
Mansfield	1886	201	37	238
Merton	1264	315	150	465
New College	1379	412	181	593

<b>College</b>	<b>Founded</b>	<b>Undergraduates</b>	<b>Postgraduates</b>	<b>Total</b>
Nuffield	1958	-	81	81
Oriel	1326	297	114	411
Pembroke	1624	389	78	467
Queen's	1341	313	130	443
St. Anne's	1878	433	124	557
St. Anthony's	1953	-	359	359
St. Catherine	1963	422	163	585
St. Cross	1965	1	217	218
St. Edmund Hall	1957	410	97	507
St. Hilda's	1893	395	84	479
St. Hugh's	1886	415	161	576
St. John's	1555	400	168	568
St. Peter's	1929	357	95	452
Somerville	1879	386	82	468
Templeton	1995	-	67	67
Trinity	1554	285	92	377
University	1249	411	137	548
Wadham	1610	451	139	590
Wolfson	1966	1	460	461
Worcester	1714	406	151	557

**List of Permanent Private Halls**

<b>Permanent Private Hall</b>	<b>Founded</b>	<b>Undergraduates</b>	<b>Postgraduates</b>	<b>Total</b>
Blackfriars	1221	10	5	15
Campion Hall	1896	2	10	12
Greyfriars	1910	36	4	40
Regent's Park	1927	83	25	108
St. Benet's Hall	1897	34	3	37
St. Stephen's House	1876	30	13	43
Wycliffe Hall	1877	57	15	72