

中國藏族地區職業教育的 民間探索與實踐

李健

中國少數民族地區要實現經濟社會的現代轉型，關鍵是當地少數民族有能力進入現代職業體系，而達成這一目標的基礎之一是獲得良好的職業教育。民族地區的職教近些年獲得了蓬勃發展，國家對民族地區職教的投入力度非常大，在人才培養方面發揮了重要作用，同時民辦職教也在持續發展，呈現出公辦職教與民辦職教齊頭並進的局面。特別是藏族地區（本文中指西藏自治區和涉藏地區）的民辦職教領域，過去幾十年進行了大量卓有成效的創新性探索，具有很強的內生性、引領性和啟發性價值，但目前還很少受到學術界關注，十分值得從基礎案例入手進行實踐經驗總結，並提出理論性思考。

一 中國民族地區職教的重要意義與背景

二十世紀70年代末以後，中國民族地區的職教開始逐步得到發展。進入新世紀以後，隨着西部大開發等戰略的實施，民族地區經濟快速發展，對職業技能人才的需求不斷增長，國家對民族地區職教的重視程度也愈來愈高。早在2000年，國家民族事務委員會和教育部就在重慶聯合召開了全國民族地區職業教育經驗交流會，提出要研究職教和經濟社會發展的一般規律，要積極扶持和幫助職教發展。當年，全國民族自治地方已有各類職業學校1,959所，在校生約104萬人^①。職教為民族地區的經濟社會發展提供了最基礎的人力資源支撐。

當前，中國進入全面推進中國式現代化的新階段，民族地區職教具有的重要意義更加凸顯。首先，通過發展高質量的職教，可以促進少數民族青年一代的發展能力提升和人力資本增值，從而在就業市場中獲得更好的競爭位置，有效緩解民族地區青年的就業壓力。由於過去針對少數民族的計劃生育

政策更為寬鬆，相對於漢族聚居地區，民族地區人口年齡結構更年輕，青年人口比例高，每年新增勞動力多，廣大少數民族青年往往面臨難以有效就業的局面。隨着民族地區公職崗位的逐漸飽和，每年能吸納的大學畢業生已十分有限，少數民族畢業生就業壓力愈來愈大，在藏族地區尤為凸顯。在此情況下，發展高水平的職教，讓青年獲得一技之長，擁有在勞動力市場立足的人力資本，是改善就業的根本出路。從需求端看，根據2021年西藏自治區人力資源和社會保障廳(人社廳)發布的全區高校畢業生就業崗位需求計劃，是年該區共有約6.9萬個崗位需求，其中區內外民營企業崗位需求居多數，合佔64%^②。從供給端看，西藏主要通過區內的普通高中及區外由東、中部省市開辦的內地高中班，再到大學錄取的渠道培養人才，職教並不大受家長和學生歡迎。儘管西藏公職單位的就業吸納能力趨於飽和，但當地大學生仍去爭搶十分有限的崗位，形成就業擁堵；相反，能夠支持各類產業發展的專門性職業技能人才不足，造成人才培養結構與實際需求結構不匹配，就業壓力持續加大，形成青年人就業與地方經濟發展的雙重挑戰。歸根結底，是由於職教的優勢尚未充分發揮出來。

其次，面向基層的職教，可以有效培養實用型技能人才，滿足民族地區城鄉社區公共服務和產業發展領域的人才需求。民族地區基層的醫療、教育等領域人才一直嚴重不足。以藏族地區為例，基層醫療、教育人才短缺是個長期問題，特別是在鄉村幼兒園和小學、鄉鎮衛生院等機構最為突出。西藏本身的社會經濟條件都較為艱苦，且內部各地市發展差異很大，目前西藏仍有將近63%的人口居住在鄉村^③。在一些偏遠閉塞的農牧區，事實上對高層次專業人才需求並不大，相反公共事業和鄉村發展領域對一般實用型人才需求旺盛，但培養這些人才的中等職教並不發達，效果也還不夠理想，供給嚴重不足。這種人才培養和基層實際需求之間的脫節，影響了民族地區經濟社會的高質量發展和鄉村振興的實現，但也給民辦職教的發展提供了巨大空間。

再次，良好的職教有助於促進少數民族青年群體的社會流動，提升其跨越社會階層的能力，從而促進民族地區社會的良性發展和現代轉型。社會流動是社會結構良性發展的標誌，是維繫社會穩定的根基。優良的職教，特別是靈活多樣的民間職教，能夠瞄準當地社會的人才需求痛點，將教育和就業更緊密結合，為少數民族青年提供更多元的職業發展機會。其中一部分青年接受職教後，依託民族地區的特色資源積極開展創新創業、發展新型經濟，可見良好的職教為基層青年開拓了更多就業和社會流動的渠道，也為少數民族青年創業者發揮才能和實現人生價值提供了新的舞台。

最後，有效的職教可以增強少數民族的跨地域流動性，擴展就業半徑，增加不同民族人員之間的互動機會，促進民族間的彼此了解和交融。實現各民族共同走向社會主義現代化是國家提出的戰略目標，鑄牢中華民族共同體意識是民族工作的主線^④。要實現這些目標，就需要將職教、發展實踐與各民族交往交流交融過程深度融合，成為一體。隨着藏族地區人口受教育水平