

第一屆小學語文課程教材教法國際學術研討會

黃坤堯

香港中文大學中文系

「第一屆小學語文課程教材教法國際學術研討會」剛於4月底由臺東師範學院主辦。這不但是臺東師範學院首次舉辦大規模的國際會議，據說也是臺東市第一次舉辦的大型學術會議。整個臺東佔臺灣面積的十分之一，人口才二十五萬，地廣人稀，風光秀絕；過去學術活動雖然不大活躍，現在看來也會逐漸起飛了。當然這也是師範教育改制後的必然結果。現在的社會教育普及，師範學院的地位跟大學一樣，小學教師也要具備學位，訓練充足，才能適合新時代的需要。臺東師範學院舉辦了第一屆小學語文研討會，反映了學校的領導階層對語文的重視，面向世界，拓寬視野，相信對整個漢語世界也是影響鉅大的。所以在大會期間，教育部郭為藩部長空降親臨主持開幕式，臺東師範學院的方榮爵校長則親自主持了會後的綜合座談，接聽各方面的意見。語教系何三本主任統籌全局，鉅細靡遺。此外財團法人林坤池基金會也提供龐大的經費，支付海外學者的旅費；臺東縣觀光協會則接待海外學者參觀旅遊，讓大家認識臺東的新貌；例如大陸學者一行十五人，在國家語言文字工作委員會主任許嘉璐教授的率領下，浩浩蕩蕩，參觀全省，就很壯觀。臺東大眾一心，回饋社會，很多國際學術會議根本是無法比擬的。香港也有很多私人的基金或捐款支持學術活動，但多數著眼於商業效益，在語文方面就說不上關心了，說來也是很無可奈何的事。

臺東學術會議前後三天，一共舉行了四場專題演講：分別是潘仲茗《中國大陸語文教材教法沿革演變》、李鎣《臺灣地區小學教材教法沿革演變》、鄒嘉彥《雙語教學的意義及實踐》、彭森明《語文教育的評量技巧》。從這四個專題，我們就可以看出整個研討會的精神，也足以反映了籌辦者的細心。首先大家先要比較四十多年來大陸及臺灣小學語文教學的異同，然後由香港學者講解中英語文雙語教學的經驗，最後由美國學者就外國人學漢語的問題討論評量技巧，尋求兩岸的公認標準，似乎也有點中文TOEFL的意味，也是漢語走向世界的必然問題。如果我們要徹底解決漢語地區的小學語文教學問題，自然也無法迴避這種種難點了。整個會議一共舉行了十場，發表了五十篇論文，每篇都有專人講評，深入分析，指陳利弊。出席聽講的臺灣各地的小學老師也很踴躍，會中甚至為說話教學的爭論而出現了揮淚陳辭的感性場面，大家都刻意要改善小學語文教學的種種問題，十分認真。臺東師範學院並於會前出版了厚達八

百八十頁的《第一屆小學語文課程教材教法國際學術研討會論文集》，時間倉促，但校對認真，可見在校方嚴謹的領導下，全體工作人員辛勤工作，也是使整個會議辦得成功的基本因素。例如在研討會中，雖然有五位外地學者臨時不能抵臺參與盛會，但校方也一樣安排有關專業的學者代表發言人講解論文的重點，再由特約的評論人發表意見，然後代表再加以解答，沒有影響整個研討會的完整性，而使整個論文集的文章也得以公開發表和討論了。

在整本論文集中，包括了五方面的論文：一是說話教學研究，共十篇，其中陸又新比較中、臺、港的說話教材，圖文並茂，旁通消息，實在有益有建設性；不過她不知道香港的說話一般指的是粵語，與書面語有些距離，也就自然出現一些美麗的誤會。我常想，香港的語言環境比較特殊，說話教學成功，並不一定意味學生的文筆就會改善；香港的說話教學根本不能佔一個較高的評量地位，但我們中七文化科卻要考說話，難免就使人啼笑皆非了。其二是閱讀教學問題，一共七篇，其中新加坡學者洪孟珠《漫談小學生的課外讀物和閱讀習慣的培養》跟香港的情況比較接近，值得借鏡；又上海董蓓菲《小學閱讀教學課堂結構的研究》則專從理論入手，有深化教育哲學的意味。其三是寫字教學研究，共七篇，講寫字，講識字，都是根本問題，小學的百年基業，以至一切的人生憂患，都從識字開始，焉得不重要呢！其四是作文教學研究，共十一篇，其重要性可知。可惜香港小學只看重學能測驗的選擇題，作文教學可有可無，言之心痛。此輯有臺北江惜美《國小高年級作文教學法論析》及臺南國小老師劉志誠《從國語習作之作文題材談作文教學與教材編寫》二文，都是實際的經驗之談。其五是綜合教學研究，共十五篇，介紹不同的教學法，也談到世界各地的漢語教學；例如黃坤堯介紹《香港小學的語文教學》，王晉光批評《香港小學語文科「目標為本課程」TOC 平議》，雖然負面的訊息比較多，由於本質不同，卻也引起很多海外語文工作者的興趣。後來聽說外地學者很欣賞香港課本的評審制度，以及香港的學能測驗，有意進一步參考。可見工具絕無好壞之分，主要是看我們如何運用而已！

在綜合座談會上，我突然對臺東第一次的小學語文研討會感從中來。我們看到大家對小學基礎教育的關切之情，百年跬步，一切都由這裏開始；我不禁想起：如果當年我們的老師都能這樣深切的關心我們小學的語文教學，我們是否都能脫胎換骨，有更好的表現呢？後之視今，亦猶今之視昔，將來大家如果知道我們曾經為下一代的語文教學盡心盡力，多方設法，他們將來又是否會懷有感恩之心，感激我們這一代所作的努力呢？力量可能十分微薄，但在這三天中，各地語文工作者匯聚一堂，交流經驗，不能不說是空前的盛舉。此外我又想到文言文教學的問題，香港是完全忽視了；但是中華文化源遠流長，不可能一筆抹殺；如果我們還要發揚中華文明的話，那文言文怕也避無可避了。小孩子時間很多，與其把生命浪費在各式玩意當中，不如讓小孩子抽些時間讀讀古書，培養文化氣息，相信總不會是壞事吧！

附錄：《第一屆小學語文課程教材教法國際學術研討會論文集》目錄

何三本《「第一屆小學語文課程教材教法國際學術研討會」籌備經過及其意義》

專題演講

彭森明《國小語文教學成果評量之策略與方針》

潘仲茗《小學語文課程·教材·教法沿革》

說話教學研究

李志強《小學生聽說能力測評之研究》

竺家寧《詩歌教學與韻律分析》

張成秋《語文教學之矛盾與解決：方言與國語》

陸又新《看圖說話教學的探討》

張雲英《唇顎不張的說話指導》

董忠司《臺灣「國語」單元音和複元音的變體與若干語言教學問題》

劉力、李志強《聽說活動過程的心理學分析及其對教學的啓示》

鄭傑麟《北平話連音變化的探討——以輕聲、連音變調為例》

戴寶雲《小學說話訓練的研究》

顧大我《新頒(民國八十二年)國語課程標準中的說話教學評析》

閱讀教學研究

王玲玲 *《詞匯教學與詞匯的習得》

田本娜 *《小學閱讀教學的基本原理》

林至誠 *《超文體的字彙學習》

洪孟珠 *《漫談小學生的課外讀物和閱讀習慣的培養》

高莉芬《論語境與語文教學的幾點問題——以國小讀書教學為主》

梁榮源《閱讀課引導性問題的設計及其應用》

董蓓菲《小學閱讀教學課堂結構的研究》

寫字教學研究

洪文珍《國小書法教科書的評鑑和選擇》

莊永山《臺灣中小學生中文寫作別字計算分析》

陳金明《識字教學與兒童認知發展》

陳弘甫、陳錦雀《臺北縣市國小學童在單字教學中如何有效學習生字新詞》

陳維德《論中國書法之變與不變》

許嘉璐《漢字結構的規律性與小學識字教學——兼評幾種小學識字教學法》

蘇友泉《國小三年級寫字教學之省思》

作文教學研究

王志成《海峽兩岸小學語文科看圖作文之比較》

王魁京《小學生的語言、心理與作文》

江惜美《國小高年級作文教學法論析》

吳立崗、周品仙、周龍興 * 《小學二年級童話體作文教學實驗報告》

吳愛寶《「四素」為經，「六句」為緯，構建兒童作文學法新模式》

徐守濤《國小作文命題的探討》

黃瑞枝《國小三年級作文教學析探》

黃基博《我的作文教學》

劉 瑩《創造思考教學對國小五年級學生作文能力之影響》

劉志誠《從國語習作之作文題材談作文教學與教材編寫》

蘇立康《小學生的表達需要及其培養》

綜合教學研究

王天福《國民小學高年級國語科定期評量探討與試題評析研究》

王晉光《香港小學語文科「目標為本課程」(TOC) 平議》

王蒞文《小學語文教學》

王萬清《王明德教學法的回顧與前瞻》

徐德江、王樹存《突破目前語文教學窠臼的根本途徑》

朱作仁《中國小學語文學習策略研究》

吳朝輝《編一套真正的語文課本》

荊溪昱《量化評估教材的適讀年級——以國小國語課本為基礎之探討》

張田若《「集中識字·大量閱讀·分步習作」是小學語文教學卓有成效的新體系》

陳弘昌《國語科混合教學法的理論與實際——因應新課程標準之作法》

陳必祥《研究傳統、發展傳統——論古代蒙學與現代小學語文教學》

畢養賽《誘導式教學芻議》

黃坤堯《香港小學的語文教學》

謝米納斯《海峽兩岸外來語比較研究》

羅秋昭《高年級男女生語文能力之比較》

附錄

彭森明《語文結構分析與評量規範》

(有*者沒有出席會議)