

大專中文自學課程芻議

魯煥珍

香港城市大學語文研習所

背景

過去十年來，高等教育大幅擴展，大專生人數增加。可是學生語文能力參差，中文水準有待提高。

大專院校最近十年來提供給學生的語文訓練，其實並不足夠。根據《九十年代香港大專國文教學展望》座談會記錄，中大、浸會、嶺南三校都有為中文系以外的學系提供課程，除了中大的大學國文之外，各大專院校的語文訓練課程多偏重實用。¹時至今日，情況應該有所不同。譬如就城市大學來說，除給各學系提供的專門課程外，也有為部分一年級學生提供中文基礎課程，及為全校學生提供進階課程。香港中文大學現已沒有開設大學國文了，而以自學中心給全校學生提供語文學習機會。也許有院校正考慮讓所有學生修讀中文。總之，為中文系以外的學生提供學習中文的機會是一種趨勢。

要為全校學生提供中文課程並不容易，在行政上要有周密的安排，課程上也需要妥善的設計，這些都牽涉到大量資源。施教上最不容易，不同的教學對象勢必有不同的需要，語文能力也參差不齊。舉例來說，在教學進度方面怎樣才算適當，就不容易決定：它要讓能力本來不錯的學生穩步上進；而能力較差的學生也得到改進。可能有人認為這樣的難題並不存在，因為只有能力較差的學生需要學習中文，那麼，程度上的差異就不那麼大了。這裏有兩個問題值得深思：一是得到豁免修讀的標準——學生有甚麼條件可以得到豁免呢？他們的中文應該到了一個甚麼水平才可以得到豁免呢？另一是這些得到豁免的學生，到了畢業的時候是否仍能夠維持優良的中文水平呢？我曾經遇到過的事例是好些學生在他們最後一年的時候要求修讀中文課程，他們說已經幾年沒學沒用中文，自知退步，完全沒有信心使用中文。

可見大學不止該為那些語文水平差劣的學生提供中文課程，就是那些語文水平較佳的學生，也應該得到機會學習。換句話說：是讓所有學生都有修讀中文的機會。這

1 九十年代香港大專國文教育展望，見《中國語文通訊》第14期（1991年），頁3-9。

樣，恐怕行政安排、課程設計、教學方法、資源分配等等都是有待解決的問題。

自學的意義

要解決以上提到的問題並不容易，這裏提出編排自學課程，希望給學生提供一個隨時修讀中文的機會。自學是一種富有彈性的學習方式，學生可以隨時進修，盡量利用時間的方便。推行中文自學課程可以讓學生學習認識自己作為一個語文學習者的責任，讓他們養成主動學習的習慣，踏上自由、自律、自決的學習新里程。

自學的意義應該讓學習者發展一種自己作為動力去學習的潛能；也應該包括這樣的一種過程和結果：通過不斷的學習，學習者能夠自我不斷累積經驗，成為一個有經驗的、有自信的、能處於任何環境中，都可以使用這種經驗的人。

自學和開放學習

學生一向接受的中文訓練是通過傳統的、在教室學習的方式，他們能否有足夠的能力自學呢？就學生在中小學學習中文的過程來說，不乏自學的經驗。中國語文科小學課程綱要所列出的教學總目標就包括「培養他們的自學能力」；中學的也有「使學生有繼續進修本科的自學能力」一項。他們在中六、中七修讀的高級補充程度中國語文及文化科，在課程綱要中也列明這樣的教學目標。² 可以說：學生或多或少都具備了自學的經驗。

除了考慮學生是否具備自學能力，還需要考慮自學的形式怎樣配合學生的需要，才算最有利的學習。

學生既來自全校，要安排他們在主修課程外有一些時間學習語文，學習時間要能富有彈性就最好不過了。他們有些可能每天只有短至十五分鐘的時間，也有些某天可以有長達三小時的時間，若能用作自學中文——在自學中心或他們認為適合自學的地方學習，日積月累，必有良好效果。

自學方式能夠打破每周定時定地的限制，不設入讀條件，由學生因應自己的程度與需要選擇修讀的項目，自訂進度。不會有語文能力較好的給能力較差的拖垮這種情形；也不會有因為施教進度以能力好的為中心，能力沒那麼好的就追不上這種問題。

總括來說，大專中文自學課程最好能以一個開放的制度去實施：

- 一、入讀條件的開放：例如無學系、年級、中文水準的限制，凡學生皆可修讀。
- 二、學習時間的開放：沒有指定的上課時間，學生可按個人的生活和學習情況自

2 香港課程發展議會（編訂）：《中國語文科小一至小六課程綱要》（1990年）、《中國語文科中一至中五課程綱要》（1990年）、《中國語文及文化科高級補充程度課程綱要》（1991年）。

行安排。

三、修讀時限的開放：學生需要學多久，一年、兩年以至三年，可以自行決定。

四、學習空間的開放：學習地點當然可以是自學中心，但也可以是教室、校園、圖書館，以至學生的家裏。

五、課程的開放：這可以說是最重要的。說得簡單點，這裏並沒有統一的課程，學生可以按照自己的需要，設計一個切合訓練自己中文能力的課程。

下文要論述的就是這樣的一個自學課程，學生可以自行作出各種選擇和組合，設計成一個最適合自己學習中文的課程。

自學課程的目標

這個自學課程專為大專生而設。他們一般具備修畢高級補充程度中國語言及文化科的程度，但成績不同，語文能力也互有差異。為他們提供的自學課程有以下的目標：

一、提供自學中文的機會，讓學生通過自學鞏固中文基礎，保持良好的中文水準。

二、鼓勵學生認識個人的中文水準，尋求學習中文上的需要，並養成自學中文的習慣。

三、利用自學教材指導學生進修聽、說、讀、寫等語文技能，訓練學生的思考能力，加強和提高他們的理解能力和表達能力。

四、指導學生認識一般的語文知識和文化知識，以增強學生自學中文的能力。

五、通過中文自學課程讓學生累積個人的自學經驗，培養他們自學的信心。

課程內容

在安排這個中文自學課程的內容時，首先考慮到的是它的性質。課程是給大專生使用的，大學的中國語文科，若與中學的作一比較，層次應該較高，大學的中文訓練應該與中學的有所不同。

中學的中文訓練，聽、說、讀、寫這些基礎的語文技能是主要的訓練項目，學生畢業時，應該在聽、說、讀、寫方面都掌握得差不多。到了預科階段，除了在技能上進一步學習之外，還加添了文化篇章。理論上，學生在語文能力和文化知識兩方面都有穩固的基礎，大學的國文科應該在這基礎上再加以培養和發展：一方面鞏固學生的語文運用能力；另一方面應該增加學生的語文和文化知識。大學的國文科學習應比中學有更深更廣的發展，除了技能訓練外，更應著重知識的掌握，這樣學生在尋求知識的路途上才得以訓練思辨能力。知識和技能並重，培養出富有文化修養、能靈活運用中文的大學生。

這樣說來，大專中文自學課程在性質上既屬於語文運用能力的訓練，又屬於語文

知識的增進，更應該是一門文化課。它應該比中學階段的中文課程更靈活、更深入，而且要富有彈性以適合各院系、各年級的學生修讀。

以上是就大專和中學作一對比去說明這課程的性質。若從大專院校開辦大學國文科的傳統和情況分析，它到底是傳統的國文教學，還是作為一種延續教育呢？就大專院校以往提供的中文課程來說，除了只供中文系學生攻讀的專門課程，及為其他學系開辦的專業中文課程，大學國文科，既有院校以它屬於傳統教學性質的，也有以它屬於延續教學性質的——加強學生語文能力；或彌補與輔助語文能力較遜的。從傳統國文教學的性質去看，它除了注重語文能力的訓練之外，也重視學生通過語文訓練，在文化層面得到培育。從延續教育的角度看，則較注重指導學生掌握語文技能，重視在實際事務中運用語文的能力。

大專生應該具備良好的語文能力，包括有足夠的表達能力，能靈活地運用中文，能應用所掌握的技巧到實際事務去，而對語文和文化知識也需要有基本的認識。所以，一個大專中文自學課程應該兼容各種性質，兼顧各方面的需要，設計時以較豐富的多樣化的內容，打破傳統教學上的限制，盡量照顧不同的學生、不同的學習需要，讓每一個學生都可以作出選擇和組織，並設計出一個适合自己程度和需要的中文自學課程。

要建立這樣一個可供大學生自選、自行訂定內容與進度的課程，教材必須豐富，還要有多種程度供學生選擇。內容方面可以提供的包括：一是技能上的，一是知識上的。

自小學以至預科階段，中文科一直沒有忽略聽、說、讀、寫這些基本技能的訓練，要保持良好的語文水準，此四項仍需成為重要的學習內容。值得一提的是：在聽說能力的訓練上，粵語既是本地使用的語言，固應提供學習機會，此外還應該將普通話包括在課程之內，普通話是全國人民的共同語，學生對學習普通話的要求日增，自學教材的設計在聽說訓練上又可由現代科技發達而多作變化，誘發學生的學習趣味，效果應該是不錯的。

知識方面，語文知識和文化知識都很重要，這些對培養語文技能、訓練思維能力都有所幫助。充實語文知識可以進一步增加學生的自學能力，提高學生自學中文的信心；通過語文學習文化，對學生的語文基礎也起了鞏固的作用。何況，大專生對社會也有所回饋。學生能夠認識自己民族的文化，對於培養個人對社會、對民族的責任感很重要。

只有一個兼容性強而內容豐富的課程，才能切合學生的需要，他們才可以有足夠的機會在學習內容上作出取捨。

學生輔導與課程設計

課程內容的討論不過說明了應該給學生提供的學習範圍，或者可以說那都是適合大專生自學中文的內容。但每個學生該學些甚麼、要花多少時間學習等等，則是由學生根據個人程度和需要自行決定的。

學生雖然或多或少有一些自學經驗，但一向的教學方式都是以教師為中心，學生該怎樣自學絕少拿出來跟他們討論，他們的自學經驗當然也得不到適當的指導或甚麼肯定，因此，給學生一個自學的機會的同時，也給他們作出輔導，是同樣重要的。

開辦小組，指導學生自學，應該是較直接的輔導方式。輔導最少應該包括以下各方面，才可以期望學生自行編訂課程。

一、指導學生認識學習語文的要點。

二、指導學生認識他們的需要，例如認識自己的中文程度、所長所短是哪一方面等等。

三、認識個人當前的自學能力，訂定學習目標和學習範圍。

四、指導他們編排或設計一個適合自學的計劃。

五、指導他們認識自學中心所提供的學習機會。

自學的學習模式不一定完全適合所有學生，需要有輔導老師給有需要的學生作出指導，特別是他們開始自學的時候，都需要輔助和鼓勵，甚至在自學的路上，怎樣減輕自學帶來的壓力，也都需要注意。一個完備的自學設計是應該包括對學生的輔導的。

結束語

大專院校現多設置了自學中心，大都趨向於給學生提供自學中文的機會。我們都習慣考查學生的學習成績，這固然是一個重要的教學環節，考查和評估他們自學後的語文程度可以驗證自學的成效。因此，有了自學中心，推動自學中文之後，要研究的課題很多。再說，我們即使有最好的設備、最用心設計的教材，但學生必須明白他們有學習的需要，充分利用機會自學，心血才算不白費。至於怎樣才能令學生自覺學習中文，似乎是更重要的課題。