

《中文科與資訊科技教學》

莊潤祥

港九潮州公會馬松深中學

前言

當初董特首提倡資訊科技，要求老師改變教學模式，多利用資訊科技進行教學，甚至明確的提出百分之二十五教時的要求。當時一般老師，尤其是中文科老師都感到困惑，甚至抗拒。隨著政府投放大量資源讓學校購置先進的資訊科技設備，撥出費用讓老師接受培訓，以及訂出明確的資訊科技能力要求 (BIT, IIT, UIT, AIT) 後，中文科老師由抗拒至接受，現在大多已掌握一定的 IT 技能。

我在過去數年，曾為教育署、大學及教育學院開辦中文科電腦課程或工作坊，亦收到不少同工來電交流使用電腦教學的經驗，當中很多都在問同一個問題，我們已掌握了技術，但如何利用資訊科技來進行中文科的教學呢？這是一個很現實的問題，值得我們深思。

為何要用 IT ？

我們首先要考慮為甚麼要用資訊科技進行教學。是由於政府的要求？學校的規定？為追上潮流？抑或是我們了解到資訊科技的優點呢？

我經常看到老師將原本油印的筆記，改為以電腦投影；又或將書本中已有的圖片，放在 PowerPoint 中播放給學生觀看。這樣的「資訊科技」，能否達到「教學」的效果呢？又或者改善教學效果呢？我們其實應將 IT 視作一種新的科技，一種新的教具。我們可以利用這些新的教具，使我們在以往教學模式下無法進行，或難以進行的教學工作得以實現。例如以往教導文化知識，當介紹中國傳統舞蹈或音樂時，學生單憑文字及圖片，不易理解；現在可以將舞蹈或音樂的片段剪下，播給學生欣賞，這比較千言萬語的講解來得真實。又或者當我們訓練學生口語時，可即時錄影學生說話的情況，讓學生觀看，隨時停下畫面討論。

自行編寫教學軟件？

很多老師表示不懂製作電腦軟件，無法完成校方的工作指標。其實使用資訊科技教學，是否一定要自行製作電腦軟件呢？當然，我明白許多學校對老師都有這樣的要求，要自製軟件，要自製網頁，要自製動畫……。

我個人認為老師只需要學懂製作簡單電腦教學軟件、編寫簡單網頁的技巧，以便在找不到合適的教材時可以自行開發，或將其他人製作的軟件修改使用。自製教學軟件的畫面美不美，有否加入動畫，甚或是否以「高階」軟件（如：Authorware, Director）來開發，全屬次要考慮。要發揮教學效果，老師最重要的是學懂怎樣利用軟件、網頁資料來進行教學，不論那些軟件或網頁是誰人設計的。

在中文科使用 IT 的一些建議

正如上文所言，我們使用資訊科技，應該是用以改善教學效果，或進行一些在以往教學模式下不容易做到教學設計。以下是一些使用資訊科技的建議，希望能拋磚引玉，引發出大家更多出色的教學設計。

一、搜集閱讀材料

中文科老師經常要剪輯文學作品，讓學生當閱讀理解的材料，又或剪輯新聞時事、報章社評等，讓學生進行討論。現在有了電腦，便可減省老師不少時間，並且可隨時得到第一手資料。老師只須進入網站，剪下合適的作品，再開啟 Word 貼上，然後進行簡單的排版或設題便可。若有關網站是簡體字（GB 碼），老師可在 Word 左上方的工具列上按「繁」，便可把文件轉為繁體字（Big 5 碼），或利用一些繁簡字對換軟件（如：中文之星、南極星、雙橋等）進行轉碼工作。

老師可利用一些入門網站找到所需的網站，例如在下列網站可以找到歷朝文學作品：

<http://www.mypcera.com/book/gu.htm>（新時代書城）

在下列網站可以找到中、港、台、澳及美加各地的中文報刊和雜誌：

<http://www.china21.com/index.htm>（中國二十一網）

老師可下載資料讓學生討論，或在設備許可的情況下，讓學生即時上網閱讀資料，部分報刊更設有討論區，老師可鼓勵學生參與討論。

二、剪輯影片或聲音片段

老師可利用硬件或軟件，剪輯一些與課文相關的電影片段，以加深學生對有關資料

的認識。例如教〈中山先生的習醫時代〉，老師可將孫中山先生的生活片段，甚或他的演講錄音輯錄下來，讓學生更具體的了解我們的國父。在介紹〈風雪中的北平〉時，可從介紹北京的紀錄片中剪下文中提及的地點風光，例如北海，這比單憑文字去理解定來得深刻。

三、將合用的網站連在一起

老師可利用 Word, PowerPoint 或網頁把一些與課文有關的網站進行超連結，方便在教學時隨時找到有用的網站。在實際施行時須注意下列問題：

- (1) 版權問題：依照版權法，我們在未得對方書面同意前，不可直接將別人的網站連結在自己的網頁內，我們只可以寫下網址，在使用時利用剪貼技巧，將網址貼到瀏覽器上，進入網站。當然，我們可以寄電郵予對方請求准許連結，一般會在電郵上寫上「如閣下反對連結，請以電郵覆示。」等字樣，則在未收到對方的反對聲明前，仍可進行連結。
- (2) 網絡問題：學校的網絡因同時間使用量多，很容易會出現不穩定情況，而且網絡亦可能在任何情況下無法進入，又或進入後發覺網主已把資料更新，這樣你便無法在課堂讓學生看到你心目中的網頁了。要防止上述情況發生，最簡單的方法是把對方的網頁下載到自己的硬碟內。不過，注意下載時要把所有須翻看的網頁全部下載，不要只下載首頁。

四、比較文句進行寫作訓練

老師在批閱學生作文時，往往會發現一些常犯的毛病，當甲同學改善後，乙同學又犯同一錯誤。老師雖然會以口頭講解，但學生一般不會注意。老師可將這些錯誤文句利用 PowerPoint 投影給全體同學看，讓同學一起修正，最後老師可投影自己建議修改版本與學生比較，這樣可令同學印象較深刻。

五、拍攝影片進行寫作訓練

以往教導學生寫作描寫文時，較認真的老師會與學生先行討論題旨，又或派發一些範文讓學生閱讀仿作；但更多的是只寫出題目，便要求學生創作。例如〈旅行記趣〉，學生事前未有準備，只能憑空臆測，胡亂杜撰。

現在錄像設備越來越普及，老師可先行錄影一些景物片段，在堂上播放予學生參考，然後要求學生依影片寫作。例如我在中三級教步移法時，便播放中環砵甸乍街的片段，學生須依片段次序以步移法撰寫。注意影片片段不要只放映一次，在觀看片段後，學生若有任何不明白的地方，均可以要求重複觀看。在正式寫作的時

候，可先指導學生依影片片段寫下描寫的部分，待老師批閱後，再補足成全文。

六、錄影說話訓練

文化科要求學生考口試，而中國語文科也要求訓練學生口語能力。老師可以利用攝錄機拍攝學生說話練習時的表現，播放予學生觀看，讓學生了解自己的表現，從而作出改善。老師也可與其他班級，其他學校交換學生說話的影帶，使學生可多看別人的表現，以作參考。

七、介紹文化知識

現時文化科及中國語文科的課程內，都包括介紹中國文化知識。但若以文字或簡單的圖片去介紹，很容易流於枯燥乏味。老師若將文化知識的圖片、音樂、影像製成簡單電腦軟件，或利用一些文化網頁，進行教學，相信效果會更為理想。

以下是政府資助的一個大型中國文化網站，老師從中可找到很多合用的素材：

<http://www.chiculture.nct/> (燦爛的中國文明)

以下的網站則提供大量有趣味的文化知識與活動，可讓學生即時試玩：

<http://bookshelf.get.to/> (趣味中文)

八、準備選擇題或简答题方便溫習

我們可以利用 Hot Potato, Authorware 等軟件製作一些簡單的選擇題或简答题練習，讓學生在堂上即時回答，作為溫習之用。例如中五中國文學科的文學常識，或中六文化科的文化知識等均可利用此方法溫習。當然，中國語文科中的語文知識，或作者資料等也可利用此方法。假如同工不懂得使用上述提及的軟件，也可以利用 PowerPoint 製作簡單的練習。

九、利用電郵鼓勵學生寫週記

有一些老師會用 ICQ 來與學生溝通，但老師便要經常在電腦旁等候，若不即時回應，便失卻意義。

我較贊同老師開設電子郵件戶口，讓學生投遞作品，例如週記。老師閱後可以作出回應，出色的作品，在得到學生同意時也可存檔保留。但老師注意不要用自己私人電郵戶口，因很容易會被炸破，最好是以任教的班別為名登記新的戶口，處理郵件會較方便。

十、利用網頁刊登同學作品，設置討論區讓學生參與討論

老師可以開設網頁刊登同學作品，甚至登上老師自己的創作，與同學交流。網頁內更可開設討論區，與同學討論作品、功課、時事、人生等。例如麗澤中學李潔明老師的網頁便是一個值得參考的網頁。

<http://lcm.hkcampus.net/~lcm-lkm/index.htm> (潔明天地)

後記

使用資訊科技協助教學是大勢所趨，我們不能避免也不必避免。所謂「既來之，則安之」。我們與其痛苦的花時間製作一些毫無用處的「精彩」教學軟件，倒不如踏踏實實的去了解不同教學軟件的用途，以正面的態度去善用這種新的科技，新的教具，幫助我們更有效的進行教學。