

語言學科建設要與時俱進

——「語言學科建設高級專家座談會」會議紀要

崔淑慧

由暨南大學文學院、暨南大學漢語方言研究中心和暨南大學華文學院聯合主辦的「語言學科建設高級專家座談會」於2002年11月2-3日在廣州暨南大學召開。出席座談會的語言學家共22位，來自中國社會科學院、北京大學、北京師範大學、中央民族大學、南開大學、上海師範大學、華中師範大學、中山大學、暨南大學和香港大學、香港城市大學、香港理工大學、香港科技大學。

暨南大學邵敬敏教授主持開幕式，暨南大學副校長蔣述卓教授、華文學院院長楊松教授和中文系主任費勇教授分別致辭，詹伯慧教授介紹了暨南大學語言學科以及博士點建設與成長的歷程。接着與會專家在短短的兩天時間內集中就語言學系、語言研究中心的建設，語言文字學博士點、碩士點的建設，語言文字學課程設置及教材建設，語言文字學科建設的其他問題如信息交流、院系協作等進行討論和文流，並對語言學科建設存在的問題提出了相應的對策，最後提出了若干建議和希望。學者江藍生和單周堯、陸儉明和鄭錦合、裘錫圭和陸鏡光、邢福義和張洪年分別主持了各段的討論。

一、語言學系、語言研究中心的建設

首先香港大學語言學系主任陸鏡光教授介紹了香港大學成立語言學系的情況。他說，成立語言學系主要考慮和處理了以下幾個問題：1. 學科的基本內容是甚麼，怎樣把主要的課程架構好？2. 特色在那裡，除基本課程外，還應有哪些特色課程？3. 科研能有哪些題目去爭取？4. 中國傳統語言學和外國語言學如何結合，理論和材料、理論和實用如何結合？

華中師範大學語言學系邢福義教授談了他們語言學系創立的經驗。他們從1999年開始招收語言學系的本科生，到今年已是第四屆，每屆控制在30人左右，以母語是漢語的學生為主，以漢語教學為基本內容，對學生提出兩個意識，五個要求。兩個意識是「世界意識」和「現代意識」。五個要求是：一會研究問題，二會外語，三會電腦（要能進行信息

處理)，四會分析語言文字現象，五會鑒賞文學作品。他總結辦好語言研究中心的四要素是：1. 意識：要跟上時代的步伐；2. 追求：要有自己的風格特點；3. 人才：要有梯隊建設；4. 學風：要有良好的學風，避免文人相輕。

北京大學陸儉明教授介紹了北京大學漢語言文字學專業的情況。北京大學漢語言文字學專業除保留原有的方向現代漢語、方言、漢語史、古文字學、語言學之外，還發展了新的方向。新的方向一是中文信息處理，先招收碩士、博士，今年發展本科，文理科生各招收了10人。另一新方向是對外漢語教學，先招收碩士、博士。中文信息處理要求：1. 要聽中文系的課，包括漢語史、方言調查等。2. 要聽計算機系和數學系的課。3. 要參加工程實驗。存在的問題主要有四個：一是體制問題；二是知識結構不合理；三是人才問題，語法方面強，語音、詞匯方面缺人；四是交流不夠，學術研究應進行多元的交流，但由於經費的原因，交流不夠。

中國社會科學院沈家煊研究員介紹了社科院語言所的研究室調整。為了和國際上相應學科的名稱對應，為了更好地和國際上的同行加強對話，語言所對一些研究室進行了合併調整。古代漢語言研究室和近代漢語研究室統稱為歷史語言室，分別稱作一室、二室；現代漢語研究室改稱句法和語義學研究室。存在的問題主要是各研究室發展不平衡，語音研究室搞得不錯，但是一些交叉學科如社會語言學、心理語言學比較薄弱。

香港城市大學的鄭錦全教授介紹了美國和香港城市大學的情況。美國的語言學系主要是研究生的科系，不是本科生的科系，學生是從各專業本的，有數學、電機、教育、英語等，培養的跨學科的人才。香港城市大學有中文、翻譯及語言學系，另外還有中國語言學研究所，主要包括語言資訊科學研究中心、語音實驗室、語言工程實驗室、音韻學組、中國方言的地理信息系統和人對語言符號的認知系統等。

香港科技大學張洪年教授介紹了香港科技大學的情況。科技大學語言學的研究是跨學科的研究，包括文學、語言、歷史、人類學、宗教、哲學、藝術學，語言學只是其中的一小塊。研究重點是歷史語言學。

二、漢語言文字學博士點、碩士點的建設

關於漢語言文字學博士點、碩士點的建設問題，大家針對目前碩士、博士擴招，碩士、博士素質下降，碩士、博士就業難的問題展開討論。

中央民族大學的戴慶廈教授指出，建設一個博士點、碩士點很不容易，從語言學發展的情況看，建設好一個碩士點、博士點主要是要有「精品意識」。精品必須題目選得好，要有價值，要有創新，還必須是多年的積累，要端正學風，作長遠的打算，不要炒作。

針對國內碩士、博士就業難的問題，張洪年教授提供美國的經驗說，美國的東方語言學系實行的是通才教育，學生的出路很多。

中國社會科學院江藍生研究員說，目前國家經濟條件好，增大碩士生、博士生的培養力度，這對整個民族素質的提高有好處。但一定要保證碩士生、博士生的質量，碩士要碩，博士要博，適應面要寬。對碩士生、博士生的就業問題，一方面他們自己要有心理準備，期望值不要太高；另一方面，學校在設置課程上，要考慮培養通才的問題，要培養全面素質的人才。

暨南大學邵敬敏教授認為，為了解決碩士生、博士生知識面窄的問題，可以從碩士開始設立指導小組，由指導小組對碩士進行指導，第二年再選導師。

鄭錦全教授指出，在國外有美式教育和英式教育兩種，美式教有必修科，必須修夠一定的學分；英式教育則只要跟着自己的導師即可。他個人認為面要寬，應該有必修的課程。

北京大學裘錫圭教授指出，國內的具體情況不允許像國外那樣可以有比較多的時間學習那麼多的課程。有人講博士要博，但學時必須要加長。現在的問題是學時不可能加長。受諸多方面的牽制，博士很難做到真正意義上的「博」。

北京師範大學王寧教授認為：1.博士不博，不應由博士生教育來承擔，而應逐步改善碩士、本科教育。2.每個點應有自己的定位，各個學校要有自己的中心，自己的特色，不必都求「博」。針對碩士、博士知識面窄的問題，他們採取的做法是，大家分頭學習，然後一起討論互補。要求熟知中國話，熟讀中國書，熟識中國事，以傳統為主，堅守而不保守。

南開大學馬慶株教授介紹了他們的做法：一是舉辦語言學沙龍，沙龍每星期舉辦一次，要求研究生輪流作報告，報告內容可以是博士論文的一部分，也可以是會議論文，還可以是準備投出去的稿子等等。沙龍不僅要求學生提出自己考慮的問題，還要討論其他博士生考慮的問題。他們還採取適當給學生加壓，實行彈性學制的辦法。

三、語言文字學課程設置

中國社會科學院張振興研究員談了他們的做法。由於學生有國內的，有國外的，各人的興趣愛好又不同，固定的課程很難設置。主要設有專業討論課，具體做法是先指定書目，然後由某一入主講。必讀書目有：1.《中國語言地圖集》中文本和英文本。2.趙元任《中國話的文法》，對吸收國外的先進經驗很有益處，另一意圖是使方言研究從語音、音韻的研究向詞匯、語法過渡。3.丁聲樹、李榮《漢語音韻講義》，掌握古今漢語語音的演變規律。另外還根據學生的不同情況指定不同的書目。此外還為非漢語方向的學生設

置了漢語方言通論(包括語音訓練、調查實習)這一門課。

中山大學曾憲通教授介紹了中山大學的課程設置情況。中山大學在最盛的時期，給本科生就開了四門課：文字學、說文研究、漢字研究、古文字學；碩士生有三個方向，即：甲骨文、金文、戰國其他文字研究；博士生主要開設這些古文字中的專題研究，再結合博士論文開輔助性課程協助其完成論文。現在專業擴大，主要設語言文字學專題研究、語言文字學專著研究等課程。

暨南大學王彥坤教授認為，不同的層次對課程設置有不同的要求。漢語史專業除文字、音韻、訓詁外，還要開設：1. 文獻檢索課，培養學生文獻收集和檢索的能力；2. 古文閱讀課，培養學生的語感。

香港理工大學張群顯教授指出：1. 香港英文系的語言學課程和中文系的語言學課程不同。2. 香港理工大學中文及雙語學系的特點是中文和英文均不偏廢，傳統的中國式的語言訓練和西方形式化的訓練同時並進。

張洪年教授介紹了香港科技大學的情況。科技大學博士課程一般是4-5年，前三年要求學生學八門課，有語言學的課，也有其他課，如歷史，另要求掌握第二外語。

四、信息交流、院系協作等其他問題

針對現在院校之間、學科之間缺少學術交流的現狀，香港大學的單周堯教授認為，要加強學科之間的交流。

潘悟云教授也提倡加強各校的交流，提倡各校互相聽課，他說上海師範大學和復旦大學已經開始互相聽課，互相承認學分，這樣既可發揮各樣的特長，又可減輕教師的負擔。

陸儉明教授指出，中國的學術傳統是材料的爬梳，這是很好的，但致命的缺點在於缺乏理論。20年代到40年代一些前輩對語言學已經有所探討，有所論述，但還沒有上升到理論，中國現在缺少原創性的理論，怎樣加強理論的思索，提出原創性的理論是我們必須面對的問題。希望以後繼續加強理論意識，希望能提出一些原創性的理論。

江藍生研究員指出，現在許多大學都在努力辦成研究性的大學，要辦成研究性的大學，還必須提高教師隊伍的素質。水平一般的老師要帶出極其優秀的學生是很難的。教師的進修也要加強，提倡給予教師進修的機會，比如說給半年的時間潛心讀書，大家可以輪流，就像休耕期、休漁期一樣。

五、存在的問題及我們的對策

專家們深感語言學科建設存在的問題主要有：

首先是體制對語言學科發展的制約。由於當前中文系的領導多是搞文學的，所以語言學科沒有受到足夠的重視。本科所開課程當中，大多是文學的課，只是極少的語言學的課程，這就使學生在本科沒在打下扎實的基礎，現在再提出淡化專業，把專業也給化掉了。另外考試制度也給人才的選拔造成一定的影響。碩士、博士生入學考試，以前是導師一人閱卷，導師有一定的自主權。但現的考試制度完全量化，必須達到劃定的分數線，這種以理科的標準要求文科的做法大大限制了人才的選拔。

其次是博導和博士生的素質令人堪憂。博導的評審下放到學校，而學校受多種因素的影響，常常降低標準，使得博導隊伍出現魚龍混雜的情況。另外擴招等多種原因造成了博士生素質下降，這一情況也不容忽視。

再次是隊伍結構的不合理和學科發展的不平衡問題。目前許多學校都存在隊伍結構不合理的問題，教師年齡偏大，年輕的接不上。在學科的發展上，存在發展不平衡的問題，一些冷門的方向，教學和科研人員都很缺乏。

最後是碩士的就業問題。擴招的結果是碩士極大地豐收，就業問題也就提到日程上來。

針對以上存在的問題，專家們提出以下建議：

1. 國家要加大力度重視語言學的教學工作，在本科階段就把基礎打好。
2. 在博士生入學考試上，向國外以及香港學習，取消入學考試，代之以讓求學者寫出詳細的研究計劃，指導小組在審閱後寫出錄取與否的意見和原因。
3. 加強博導評審工作的管理，最好由國家成立專門委員會來鑒定，還要加強對博導評估體系的管理，加大對博導的獎懲力度。
4. 對碩士實行通才教育，使碩士的適應面加寬加大。還可以讓學生適當地代些課，使他們得到鍛煉。
5. 加強學科、博士點、院校之間的學術信息交流，多舉辦這樣的會議，多進行交流和切磋，要建立這樣的機制。

會議結束前，與會專家就以下三點取得共識：第一，建議發表這一會議的紀要，為語言學界的同行提供有關的信息；第二，建議建立漢語言文字學博士點信息資源庫，並進行定期交流；第三，贊成暨南大學副校長賈益民教授的提議，以後每兩年舉辦一次這樣高層次的座談會，以推動我國的語言學科的健康發展。

會議前後，暨南大學邀請若干專家作了學術演講：江藍生的「從語言接觸看元代疊置式判斷句」、馬慶株的「談談語義功能語法問題」、張振興的「漢語方言語序問題的考察」、鄭錦全的「建構方言數據庫的理論主導」、裘錫圭的「談談『異形詞』這個術語」、陸儉明的「現代漢語語法研究的方法論」、沈家煊的「複句的事理與推理」、潘悟云的「漢語音韻學的史觀與方法」。