

## 編輯室報告

課程發展議會在2001年提出「學會學習」，作為中小學課程改革的總方向。這一原則意在鼓勵教師以啟發代灌輸，從而讓學生化被動為主動。處身形勢千變萬化、知識極速增長的社會，「一物不知，儒者之恥」，固然不復可能，可是僅靠專門學問，也無法長期應付生活、工作的要求。我們明白，求學不該太重功利，但也不能諱言求學的現實意義。總之，現在和將來的情勢，在在催促我們為自己和下一代構思一套新的處理知識辦法，並盡快實踐。基於這樣的理解，教育改革的目標自然是培養出更靈活、更有適應力的新一代。最近幾年流行的創意教育、文學寫作班、通識教育等，因而有了興起的動力。不過強調變通之餘，對看起來較「沉重」的批判思維 (critical thinking) 也決不可忽略。本期的語文教育專題刊登了司徒秀薇女士的〈在中國語文教學中培養學生批判思維能力的研究〉，這篇文章介紹了在中國語文科進行思維教學的效果，作者特別指出：「批判思維不是空談或只作文字的挑剔，必須有知識作為根據，因此[語文]基礎較佳者，更能從思維教學中得益。」顯示語文和批判思維兩種學習可以互相強化，這是很令人鼓舞的結論，我們希望對這課題有興趣的老師，繼續撰文分享心得。

此外，本期還刊出多篇語言學和語文學文章，實用與學理兼備，希望讀者喜歡。