

“大學中文”課程設計述要

何成邦

香港浸會大學

1. 背景

香港浸會大學的學生都須要修讀語文中心開辦的中文必修課程，取得及格，方能畢業。“大學中文”（University Chinese）自 2004-2005 學年起，就是浸大學生的中文必修科。本文介紹的“大學中文”新課程，是在香港大專界即將實施“三三四”學制和普遍採用成效為本課程設計理念（Outcomes-Based Teaching and Learning）兩個大前提下修訂設計的。¹課程宗旨緊密對應浸大“畢業生特質”（Graduate Attributes）和“通識教育課程”（General Education Programme）整體預期學習成效。

香港浸會大學強調全人教育，為配合推行四年學制，公布“畢業生特質”，²分七方面：1 公民、2 溝通、3 知識、4 學習、5 技巧、6 團隊、7 思維。具體而言，有以下特點：

“公民”——成為具國際視野，品行高尚，有責任感的社會公民。

“溝通”——精通兩文三語，能清晰表達有條理的想法。

“知識”——掌握對學術專業當前最新學問，並有深厚認識，亦有廣闊的文化知識和通識基礎。

“學習”——以開放接納、獨立探求知識的精神，貫徹終身學習。

“技巧”——擁有資訊科技、數字處理和解難能力，在生活及工作上發揮所長。

“團隊”——具備領導和服務團隊的精神，實踐健康生活模式。

“思維”——具備批判思考以及創意思維。

至於浸大通識教育課程的目標，是為學生全人發展打好堅實基礎。學生必須在“核心必修課”和“分類選修課”中分別修讀二十六學分和十二學分（見下表），³課程整體預期學習成效，強調學生修習三十八學分的課程後，能夠：⁴

¹ 香港的大學將於 2012-2013 學年起實施四年學制。香港大學教育資助委員會強調成效為本課程設計，浸會大學語文中心所有學分中文課程已採用這設計模式。

² “浸會大學畢業生特質”見香港浸會大學“334@HUBU 2012 新學制”網頁 http://www.hkbu.edu.hk/~hkbu334/ga_c.html。

³ 學生須在“分類選修課”中選修其學院以外的四門課程，共十二學分。

⁴ 香港浸會大學通識課程整體預期學習成效，原文為英文：1) Communicate effectively as speakers and writers in both English and Chinese; 2) Access and manage complex information and problems using

1. 以中、英文有效進行口語和書面溝通；
2. 以適切的科技技能處理複雜資訊和難題；
3. 應用恰當的數理思維方法應對日常生活問題；
4. 養成主動、健康的生活方式；
5. 以歷史、文化視角洞察現當代課題；
6. 應用各種價值觀就個人、專業和社會政治情況作判斷；
7. 連繫相關學科知識處理個人、專業和社會問題。

“大學中文”新課程是通識教育課程“核心必修課”之一，佔三學分：⁵

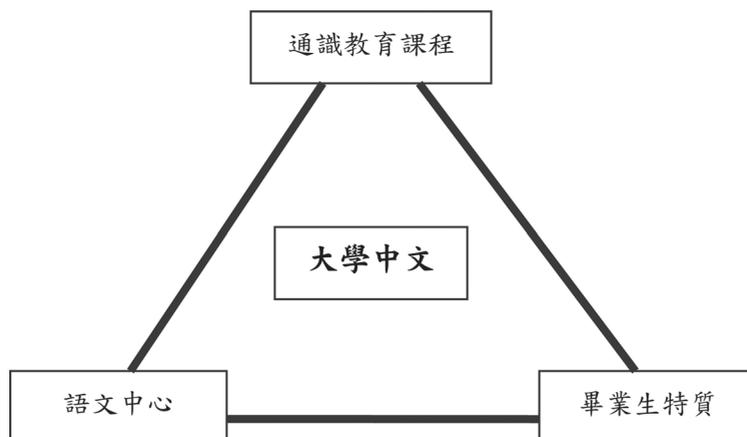
| 核心必修課 | 學分 | 分類選修課 | 學分 |
|----------------|----------|-----------|----|
| 1. 大學英文 | 6 | 1 文學 | 3 |
| 2. 大學中文 | 3 | 2 商學 | 3 |
| 3. 演說技巧 | 3 | 3 傳理/視覺藝術 | 3 |
| 4. 資訊科技 | 3 | 4 理學/中醫學 | 3 |
| 5. 數理思維 | 3 | 5 社會科學 | 3 |
| 6. 體育 | 3 | | |
| 7. 歷史與文明 | 3 | | |
| 8. 價值與人生 | 3 | | |
| 合共 | 26 | | |

2. 定位

綜合以上背景資料，“大學中文”新課程定位為：在通識教育課程架構下，由語文中心開辦，對應通識教育課程目標和浸大畢業生特質的中國語文必修課。

technologically appropriate means; 3) Apply appropriate mathematical reasoning to address problems in everyday life; 4) Acquire an active and healthy lifestyle; 5) Use historical and cultural perspectives to gain insight into contemporary issues; 6) Apply various value systems to decision-making in personal, professional, and social/political situations; 7) Make connections among a variety of disciplines to gain insight into contemporary personal, professional, and community situations. 見香港浸會大學“通識教育”網頁 <http://www18.hkbu.edu.hk/ge/ge-programme/>。中文版本為筆者意譯。

⁵ 見香港浸會大學“通識教育”網頁 http://www18.hkbu.edu.hk/ge/programmestructure_c.html。



“大學中文”新課程的教學目標是：⁶

1. 提升學生的讀、寫、演辯及語文知識水平；
2. 培養學生對中文的興趣；
3. 促進學生的語文能力和溝通技巧，以利其學習及專業發展；
4. 提供自學資源，鼓勵學生持續學習。

3. 內容

“大學中文”新課程有三個教學單元和一個延伸學習部分。三個教學單元是：一、演辯技巧與實踐；二、評判式閱讀與寫作；三、進階語文知識。延伸學習部分提供網上學習資源，包括：一、浸大網上教學平台（BU E-Learning 2.0 / Moodle）；二、“大學中文”學科網站；三、“語文自學設施網站”。

課程整體預期學習成效，指出學生修課後，應能：⁷

⁶ 見香港浸會大學“通識教育”網頁 <http://www18.hkbu.edu.hk/ge/programme/structure.html#chi>: Courses in this category aim to enhance students' competence and interest in reading, writing, speaking and Chinese language knowledge, and to foster the linguistic proficiency and communication skills that are essential to their study and future careers. 中文說明載香港浸會大學語文中心“大學中文”課程文件。

⁷ 見香港浸會大學“通識教育”網頁 <http://www18.hkbu.edu.hk/ge/programme/structure.html#chi>: 1) Identify and evaluate the main ideas in Chinese texts in a variety of genres; 2) Write Chinese essays of an academic, expository or argumentative nature, expounding a theme or topic in a logical and coherent manner, with correct grammar and appropriate choice of vocabulary; 3) Speak and debate in public with effective techniques and confidence; 4) Clearly describe the cultural content of Chinese language through

1. 辨識和評鑑各類中文篇章的主題觀點；
2. 以恰當準確的文句撰寫主題明確、組織嚴謹、內容充實的評說或學術篇章；
3. 有信心及有技巧地進行公開演說和辯論；
4. 以漢字和成語分析為例清楚說明中國語文的文化內涵；
5. 利用多媒體自學資源提高其中文水平。

以下扼要說明三個教學單元的目標和預期學習成效。⁸

單元一“演辯技巧與實踐”的教學目標是“分析演辯的策略與技巧，並通過實踐，提高同學的演辯能力”，預期學生修習後，能夠：

1. 了解辯論的基本策略與步驟；
2. 充分掌握運用各種有效的論證方法進行有力的論證；
3. 準確分析辯題及撰寫有組織並具說服力的辯辭；
4. 分析對方辯辭內容並提出有效的反駁；
5. 以恰當的辭鋒和風度演述辯辭；
6. 純熟掌握發音、斷句、節奏、語速、重音等口語技巧。

“大學中文”辯論單元要旨並非訓練公開比賽辯論員，而是通過辯論教學與實踐，培養學生整理資料，理順思維，並以口語清楚表述觀點理據，再就對方觀點理據提出駁論的聽說能力。辯論特點之一是對辯雙方的立場以抽籤決定，學生有可能要為跟自己看法相反的立場提出論證，這迫使他們從對立角度審視辯題，在“立論”和“駁論”過程中，學生能夠把辯題分析得更透徹。要言之，以辯論施行聽說教學，既能加強學生邏輯思維和雙向分析能力；又能鍛鍊言辭，提高學生公開演辯的技巧和信心。

單元二“評判式閱讀與寫作”的教學目標是“介紹評判式閱讀與寫作的理論和策略，指導學生撰寫評說文章”，預期學生修習後，能夠：

1. 充分掌握和準確運用評判式閱讀的原理和方法；
2. 準確辨識及分析篇章的主題句和相關的例證；
3. 辨識並運用各種說明方法；
4. 合理評估閱讀篇章的觀點和例證；
5. 運用評判思維的原則和技巧撰寫評說式文章。

concrete analyses of Chinese characters and idioms; 5) Improve their Chinese proficiency independently using self-access multimedia resources. 中文說明載香港浸會大學語文中心“大學中文”課程文件。

⁸ 下文引錄各單元教學目標和預期學習成效，均見香港浸會大學語文中心“大學中文”課程文件。

本單元以讀寫結合方式設計。評判式閱讀與寫作 (Critical Reading and Writing) 指運用批判思考 (Critical Thinking)⁹ 的原則和方法去閱讀和寫作。教學重點在於訓練學生“尋找”、“認識”、“分析”和“評說”閱讀篇章的觀點和理據。學生評說前，必須融入作者的思想和感情世界，準確閱讀和充分理解作者的觀點和感受。做好這一步，再經深思熟慮，才作評說——表明是否同意作者的觀點，或是否對作者的感受有所共鳴，再提出充分的支持例證或理據。這個讀寫過程，旨在培養學生開明、開放的閱讀態度；認識、理解他人觀點和體察他人感受的能力；好奇、懷疑的探究精神和清晰、嚴謹的書面評說技巧。要言之，這個單元通過讀寫訓練，培養並提高學生理解、感受、分析和判斷他人觀感和理據的能力。這些能力，也是社會公民應有的基本素養。

以上“演辯技巧與實踐”和“評判式閱讀與寫作”兩個單元，務求令學生聽、說、讀、寫的能力都有明顯提高。

單元三“進階語文知識”就字、詞、句層面鞏固並增進學生的語文知識。教學內容分三個環節：一、錯別字辨識；二、成語運用；三、病句檢查與修正。整體教學目標是“講授字詞句進階知識，幫助學生了解中國語文的文化內涵，提高溝通效率”。“錯別字辨識”環節預期學生修習後，能夠：

1. 準確區分錯字和別字；
2. 說明、分析錯字和別字的類別及其成因；
3. 辨識並改正常見的錯別字；
4. 書寫、運用正確的字詞；
5. 舉例分析說明漢字的文化內涵。

“錯別字辨識”環節旨在加強漢字文化內涵教學，提高學生對漢字形、音、義特別是形體結構和字義關聯的理性和感性認識。漢字筆畫形象蘊藏的意義，往往別饒趣味，能引起學生好奇探究，從而改變死背硬記字形的陋習，最終提高學習成效。我們會編輯相關閱讀文選，幫助學生掌握漢字形體結構原理，讓他們明白漢字每筆每畫都有其文化意蘊。這樣，學生才能真正掌握漢字形體特質，而且印象深刻，經久不忘。更重要的是：學生通過理性和感性的文化認知，養成喜歡文字、愛護文字、尊重文字、認真運用文字的意識和態度。

“成語運用”環節預期學生修習後，能夠：

⁹ “Critical Thinking”有不同中譯，常見的是“批判思考”，為免“批判”一詞引起誤會，我們採用學界另一通行中譯“評判式思考”。

1. 認識成語的來源及其文化語用特質；
2. 認識及準確運用成語的字面義、引申義及比喻義；
3. 分析並活用成語的感情色彩；
4. 分析成語的語法結構及其修辭功能；
5. 運用恰當的成語以助表情達意。

以“成語”為“詞”或“詞語”教學專題，原因有二：其一是當前大學生掌握的成語量頗為貧乏。不少學生對成語詞形似懂非懂，對成語的意義也是一知半解，往往誤用成語而不自知。因此有必要加強學生準確運用成語的能力，藉此擴大其詞彙量。其二是以成語教學加強學生認識中國語文的文化內涵。成語是文言語詞的精華，也是文言的縮影，精鍊的成語蘊含深刻的歷史文化內涵和永恆的生命力。我們會精選適量成語，讓學生細讀其典源出處，務求在情理兩方面加強文化認知；讓學生深刻理解成語的來源和意義，從而引發情感聯繫。這樣，成語對學生而言，就不再是一堆一知半解、可有可無的舊詞語。

“錯別字辨識”和“成語運用”都著重加強學生對中國語文的文化認知，以期培養愛護、尊重文詞的情意和態度，並轉化為扎實的語文功底。這樣，學生才能真真正正善用文詞，消除一錯再錯，屢用屢誤的弊病。

“病句檢查與修正”環節預期學生修習後，能夠：

1. 辨識及分析句子的語法成分；
2. 通過語感及基本語法分析檢查句子毛病；
3. 針對句子的毛病作相應的修改；
4. 書寫通順而合乎語法的文句。

句子是思維、表達和溝通的基本單位，也是構成段落的元件。大學生應有獨立行文和修正文句的能力；筆下文從字順，句法清通，無論在個人、人際和社會層面都有積極意義。本單元即通過檢查與修正病句，培養並提高學生的辨錯意識和改錯能力，以增強其構句行文的信心。

上述“進階語文知識”三個環節，分別就字、詞、句三層強化學生的語文基礎，為其組段謀篇提供有力支持。

至於“延伸學習部分”，共有三種網上自學資源，鼓勵學生持續學習。第一種是浸會大學“網上教學平台”（BU Moodle），教師自行設置供其任教組別學生參考的網上資源。第二種是“大學中文學科網站”，提供統一教材和練習下載點及多媒體學習支援，例如：有聲閱讀材料、教學短片、補充練習等等。¹⁰ 第三種是“語文自學設施網站”，提供大量跟課程內容相關的語文自學材料、電腦互動練習和語文學習網上資源推介資料。¹¹

¹⁰ “大學中文”學科網站於2007年設立，提供統一教材、練習及參考答案下載點。此網站將配合四年學制，增加內容，為學生提供更多課外自學資源。

¹¹ 香港浸會大學語文中心“語文自學設施網站”成立於1999年，至今已歷十二載。

4. 目標

“大學中文”教學目標和成效，可表列如下：

| | | | |
|----------|---------------|------|----------------------------|
| 演辯技巧與實踐 | 字、詞、句、 段、篇 | 聽說 | 文化 公民 情意 團隊 自學 |
| 評判式閱讀與寫作 | | 讀寫 | |
| 進階語文知識 | | 聽說讀寫 | |
| 自學資源 | | | |

課程藉字、詞、句、段、篇的教學，切實打好學生聽、說、讀、寫的基礎，並進一步提升其整體語文能力。通過“進階語文知識”及“評判式閱讀與寫作”的篇章選讀，加強學生對中國語文文化內涵的認知和興趣，提高公民意識，並培養情意品格。通過辯題擬定和辯論實踐，加強學生認識和分析社會問題的能力，提高其公開演辯和團隊合作技巧。通過師生互動和各種自學資源，引導學生在課外進行延伸學習，培養持續自學精神。

“大學中文”教學目標和成效，密切對應浸大畢業生特質和浸大通識課程整體預期學習成效，以下扼要說明。先談前者：

| 畢業生特質 | “大學中文”課程內容 |
|-------|------------------|
| 1. 公民 | 演辯技巧與實踐/評判式閱讀與寫作 |
| 2. 溝通 | 整個課程 |
| 3. 知識 | 整個課程 |
| 4. 學習 | 評判式閱讀與寫作/語文自學資源 |
| 5. 技巧 | 語文自學資源 |
| 6. 團隊 | 演辯技巧與實踐 |
| 7. 思維 | 評判式閱讀與寫作/演辯技巧與實踐 |

在“公民”方面，“大學中文”的“演辯技巧與實踐”和“評判式閱讀與寫作”兩個單元，通過選擇辯題、選取閱讀篇章和師生互動，提高學生的公民意識，並培養其情意品德。在“溝通”方面，“大學中文”幫助學生掌握好兩文三語中的一文一語，以使其清晰有條理地表達想法。在“知識”方面，“大學中文”整個課程，幫助學生充分掌握語文知識，全面提高讀寫演辯能力，並對中國語文有較深入的文化認知。在“學習”方面，“大學中文”的“評判式閱讀與寫作”單元，培養學生以開明思想和開放態度理解作者的觀點和感受，進而以好奇、懷疑的探究精神進行分析和評說。課程延伸部分，

為學生提供大量語文自學資源，鼓勵學生持續進修，終身學習。在“技巧”方面，“大學中文”網上教學平台、學科網站和語文自學設施網站，幫助學生熟習所需資訊知識和技能，以提高其語文水平。在“團隊”方面，“大學中文”的“演辯技巧與實踐”單元，促進學生團隊合作能力和精神。在“思維”方面，“大學中文”的“評判式閱讀與寫作”和“演辯技巧與實踐”兩個單元，訓練學生運用批判思維、邏輯思維甚至創意思維進行閱讀、評說和演辯。綜上所述，“大學中文”整個課程，都以令學生具備浸大畢業生特質為最終目標。

再談與浸大通識教育課程整體預期學習成效的對應：

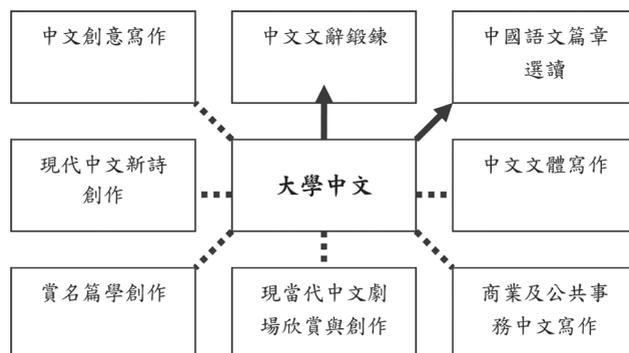
通識課程第一個預期學習成效是“以中、英文進行有效的口語和書面溝通”，“大學中文”整個課程，特別是“演辯技巧與實踐”和“評判式閱讀與寫作”兩個單元，正是為達成這目標而設。通識課程第五個預期學習成效是“以歷史、文化視角洞察現當代課題”，“大學中文”的“錯別字辨識”和“成語運用”兩個環節，就是培養學生以歷史、文化角度深入認識中國語文的特質，從而提高語文能力。通識課程第六個預期學習成效是“應用各種價值觀就個人、專業和社會政治情況作判斷”，第七個預期學習成效是“連繫相關學科知識處理個人、專業和社會問題”，“大學中文”的“演辯技巧與實踐”和“評判式閱讀與寫作”兩個單元，都要求學生各按其學識和文化背景，運用不同價值觀並連繫相關學科知識，就社會事務和公共議題作判斷。此外，通識課程第二個預期學習成效是“以適切的科技技能處理複雜資訊和難題”，“大學中文”提供的三種網上學習資源，都有助學生運用適切的科技技能取得豐富多樣的語文自學資訊。綜上所述，“大學中文”課程，共對應浸大通識課程七個預期學習成效中的五個。

5. 配套

“大學中文”不是孤立或單一的課程，而是語文中心中文核心必修科，由中文組教師團隊合作任教。¹² 圍繞這學科，語文中心開設不同類別的課程，包括：一、學分選修課程；二、無學分補充課程；三、語文輔導課程。這些課程，與“大學中文”密切相關，並構成整體，旨在全面提升浸大學生的中國語文水平。

第一類“學分選修課程”，目前有八科，均由中文組教師設計、統籌並執教。這八門學分選修課程，分為兩大類：第一類是“大學中文”的“進階課程”；第二類是“大學中文”的“對應學科”。

¹² 2010-2011 年度共有九位老師任教“大學中文”。



進階課程在“大學中文”教學基礎上設計，包括“中文文辭鍛鍊”（中級課程）和“中國語文篇章選讀”（中高級課程），旨在持續提高學生的表達能力和語文知識水平。至於為“大學中文”設立“對應學科”，是浸會大學在2007-2008學年開始推行的措施，為高級程度會考“中國語文及文化科”取得B級或以上的學生，提供中文必修科的不同選擇。這類學生可以選修“大學中文”，也可以按個人興趣，選修“對應學科”，代替“大學中文”成為中文必修科。對應學科目前共有九科，其中六科由語文中心開辦：¹³一、“中文創意寫作”（初級程度）；二、“賞名篇學創作”、“商業及公共事務中文寫作”、“中文文體寫作”（中級程度）；三、“現代中文新詩創作”、“現當代中文劇場：欣賞與創作”（中高級程度）。這六科也供修畢“大學中文”並取得及格的學生選讀。在2012-2013四年學制首次實施的學年，“對應學科”措施會停止執行，以便觀察新高中課程畢業生的實際語文水平。因此，四年學制新生全部都要修讀“大學中文”。

第二類“無學分補充課程”，類別較多，課程設計有彈性，課時長短不一，專為對應學生不同興趣和需要而設。¹⁴例如有幫助應屆畢業同學提高中文應試能力的“職前中文考試備試課程”，培養寫作能力的“寫作技巧面面觀”，改正粵語懶音的“粵語發音改進班”等等。¹⁵

第三類“語文輔導”是個別或小組輔導課程，目前分“改善寫作”和“改善粵語說講”兩種。¹⁶參加輔導的學生，可在導師指引下按個別需要調整學習內容，以期取得更佳的學習成效。

同學如能在“大學中文”基礎上，按自己的興趣和實際需要，選修相關語文課程和輔導課，則更能有效全面提升自己的語文水平。

¹³ 另外三科由中文系開辦。

¹⁴ 此類課程均收取學費。

¹⁵ 浸大語文中心無學分補充課程尚有“中國古典詩創作初階”、“中文畢業論文寫作課程”、“政府職系中文寫作考試備試課程”等等，視每年教師人手調配和學生實際需求決定是否開辦。

¹⁶ 語文中心另有“改善普通話說講”輔導課，由普通話組開辦。

6. 局限

“大學中文”教學目標能否順利達成，取決於三個因素——學生、教師和學校課程安排。學生方面，浸大語文中心並沒有“本科生”。我們的教學對象是全校不同院系的學生，他們的學習背景、語文基礎和能力各異，學習動機和投入程度也不同；這種種差別，都增加了教學難度。教師方面，語文中心教師每周教學時數是十七教時，每位教師每學期教授四至五組學生，每組約二十五人，批改作業的壓力很大。另外尚要參與行政工作，籌辦或協辦課外活動及相關服務。教師工作絕不輕省，不容易抽出較多時間照顧個別有需要的學生。學校課程安排方面，“大學中文”是三學分學期課程，每周授課三教時。浸大目前每學期授課十三周，即教學時間只得三十九教時，這對教師安排教學活動，對充分達成課程預期學習成效，都有頗大限制。

當然，教學成效高低不一定跟教時長短成正比。三十九教時有助於更集中編排課程內容，也提醒學生延伸課堂部分——課外自學資源——的重要。語文中心也有一系列配合和對應“大學中文”的多元課程，有助化解上述局限。我們相信，大部分學生都有自決能力，能主動、積極制定學習計劃。自覺語文能力不足的，會多修一兩門語文課；有意提升寫作和創作能力的，也會選修相關課程。即使沒有足夠學分，學生也可修讀無學分補充課程或參加免費的改善寫作或說講輔導。此外，浸大語文中心教師人手頗為穩定，多年合作、交流和研討，讓彼此建立教學共識和累積豐富教學經驗。教師用心教學，關心學生學習和成長，廣受學生歡迎，這在每年優異的教學評估成績中都有所反映。¹⁷ 因此，“大學中文”的教學容或有其局限，但浸大語文中心及其教師團隊已盡力把局限減至最小。

7. 結語

大學四年學制推行在即，“大學中文”的教師將一如既往，肩負培養並提升浸大學生中國語文水平的使命。全體教師將繼續衷誠合作，不時更新課程內容，以滿足學生的學習需要，為實現浸大通識教育理想和幫助同學養成浸大畢業生特質出一分力。

通訊地址：香港 九龍 九龍塘 香港浸會大學 語文中心

電郵地址：sbho@hkbu.edu.hk

收稿日期：2011年10月13日

接受日期：2011年10月27日

¹⁷ 中文組三位教師曾獲浸會大學頒發“最佳教學獎”。