

後記

本期刊載了四篇論文，三篇屬於“語文教學”類，一篇屬於“語文研究”類。這幾篇文章，雖然討論的課題和範疇不一樣，但似乎都圍繞一個共通的話題——語言的序列和連接現象。

梁佩雲博士的“從評估表現看香港學生‘看圖說故事’的學習需要”屬於“語文教學”類。梁博士從“看圖說故事”，探討香港學生中文口語表達能力的問題。在看圖說故事的過程中，學生要學習觀察和組織，有條理地敘事。口語表達跟組織能力有密切的關係，口語跟書面語也有密不可分的關係，而語言表達與理解的訓練是語文教學的重要元素。黎少銘博士的“小六教科書中銜接副詞的考察與篇章閱讀教學策略研究”一文，就是從香港小六中文教科書關聯副詞的銜接現象，考察書面語的銜接組織現象，注意到銜接副詞在記敘文的使用率最高，並且認為學生如果能了解各種副詞時間先後的特徵，就會更容易把時間與事件發生的對應關係搞清楚，把篇章的底層意義網絡掌握好，從而提升閱讀能力。梁博士和黎博士這兩篇文章，分別從口語和書面語兩個不同的角度討論篇章組織的問題，對中文教學很有啟發性。王珊博士的文章雖然是上承本刊上一期（第92卷第1期）語料庫專題而寫的文章，但她的分析方法跟黎博士的文章正好互相呼應。黎博士利用小學教科書建立語料庫，分析副詞的現象，而王博士則利用對外漢語教科書建立語料庫，分析生詞的語義和使用頻率。結合這幾篇文章的討論，我們對中文教學系統化的研究可以有更深刻的體會。

趙旭、劉振平兩位先生合寫的“‘只要（是）’的伴隨義”認為“只要（是）”能引出等級序列，而這種功能是“只要（是）”的伴隨義。一般的語法著作把“只要”分析為連詞，而連詞的功能主要是連接。雖然這篇文章在本刊屬於“語文研究”類，但跟上述提及的幾篇文章也有共同之處，那就是語言的序列和連接。我們通過本期這幾篇文章，正好可以從理論和應用兩個不同的層面，思考序列和連接的問題。

本刊一年兩期，寫好了本期的後記，今年的任務就基本完成了，編輯工作可以暫時鬆一口氣。今年是本校五十週年校慶，我們特意選了一幀有“校慶風味”的校園照片作為本期封面，跟讀者分享。

鄧思穎
2013年7月