

中文大學的大學中文：邁向第三年

鄧思穎

香港中文大學

1. 四年制的中文核心課程

恢復四年制，是香港中文大學（以下簡稱“中大”）發展史上的一件大事。在新的四年制下推行必修的中文課程，是一項重大的改革。中大從 2012/13 學年開始實行新的四年制，新的中文課程也隨著新學制正式推出。根據中大的規定，本科生需修讀“主副修課程”和“核心課程”（University Core）合共至少一百二十三個學分。核心課程佔三十九個學分，包括中文、英文、通識、資訊科技、體育，而中文核心課程佔六個學分。中大八個學院（文學院、工商管理學院、教育學院、工程學院、法律學院、醫學院、理學院、社會科學院）的所有本科生，無論是循“聯招”、內地高考或其他方式入學的學生，都必須修讀六學分中文核心課程。中大設有豁免機制，如中學公開考試成績達水平的學生（如香港中學文憑考試中國語文科取得“5**”成績），可以申請豁免修讀六學分中文核心課程。

中國語言及文學系（以下簡稱“中文系”）負責統籌執行中文核心課程，目前主要推出三類語文課程：一、大學中文；二、語文初階課程；三、自學中文課程，實際的教學工作則落在中文系的“語文課程教學組”（以下簡稱“語文組”），負責管理課程、教材、考評等具體安排。在 2014/15 學年，語文組由三十一名老師組成，包括全職高級講師、講師、助理講師和兼職講師。

2. 大學中文

“大學中文”（University Chinese）是中文核心課程的主要科目，也是大多數四年制學生所修讀的中文課程。教學宗旨清晰，定位明確，那就是：提升學生的中文修養。“大學中文”以不同的學習單元組合而成，內容緊密連貫，單元主題由六種能力組成，都跟語文學習和應用的能力相關。這六種能力包括：一、語言自覺能力；二、語文自學能力；三、觀察能力；四、說明和表達能力；五、組織能力；六、思辨能力。

“大學中文”分為（一）和（二），各佔三個學分，兩者內容緊密連貫，以上述提及的六種能力作為學習單元，成為課程的核心。“大學中文（一）”的重點在提高學生的語言自覺、自學、觀察能力，著重深化和提升學生的語文意識，培養學生對語

文敏銳力。講授內容包括漢語知識、工具書和網上資源、觀察事物等技巧。“大學中文（二）”的重點在提高學生的說明和表達能力、組織能力、思辨能力，較著重強化學生的語文應用能力，在不同語境下善用語文策略，提升語文涵養。講授內容包括議論思辨、口語傳意等技巧。在一般的情況下，學生分兩個學年完成“大學中文”，即在第一學年修讀“大學中文（一）”，在第二學年修讀“大學中文（二）”。“大學中文（一）”在2012/13學年正式推行，給一年級本科生修讀，而“大學中文（二）”也在2013/14年推行，給二年級本科生修讀。

“大學中文”教學內容豐富，做到語言與文學兼備，讓學生從這兩方面，對中文有全面的認識。“大學中文”的特色之一，就是通過研讀古今經典名著，兼顧語言和文學，提升中文修養。“大學中文”所選讀的篇章都是經典作品，古典作品如《詩經》選段、《史記》選篇等，也曾選錄作為研讀對象，學生從中既可以學習語文知識，了解寫作技巧，又可以培養文學情懷，提升文化修養。現代文學作品方面，“大學中文”重點研習中大篇章，選讀跟校園景物相關的名篇，例如盧瑋鑾〈校園風景〉、余光中〈沙田山居〉等，讓學生從優美的文字感受校園的山水人文氣息，貼近生活環境。

“大學中文”另外一個特色，就是寓語文學習於生活。剛才提及的中大篇章，除了書面上的閱讀外，學生也可通過“文學散步”的形式，在老師的帶領下，從文字欣賞校園，也從校園欣賞文字，尋找作者的足跡，領略作者當日的所思所想，甚至追溯中大以及香港的歷史，見證景物、文化的變遷。“中大元素”讓學生感受到語文學習是活潑的，有生命的，跟生活息息相關。學生通過中大篇章學習語文，從校園環境認識篇章，可謂“大學中文”語文學習的獨特之處。這項“中大元素”的活動，通過親身的體驗，印證篇章文字的優美，增強了學習語文的趣味，把語文學習和校園生活結合起來，深受學生歡迎。

3. 其他課程

除了“大學中文”以外，中文系還開設語文初階、自學中文等課程。“大學中文初階”（University Elementary Chinese）分為（一）和（二），各佔三個學分，主要提供給獲教務會豁免中文入學條件，並且經過中文系甄別的學生修讀，作為滿足六學分中文的要求。“大學中文初階（一）”著重培養和提高學生的中文運用能力，鞏固多方面的語文知識，借助研習語文專題和實用情景，加強中文的表達能力。“大學中文初階（二）”的目的是幫助學生深化中文知識和綜合運用的能力，學習中英語文的差異、粵普語法異同、中文學術寫作等。

根據中大校方規定，具認可學歷（Advanced Standing）入讀的學生，可免修六學分中文核心課程，但仍需修讀自學中文課程，滿足畢業的要求。有鑑於此，中文系與

中大的自學中心合作設計自學中文課程，提供多元化的科目，供不同類型的學生修讀。所推出的“自學中文”（Self-Learning Chinese），專為這批學生而設，以網上自學模式修讀，不設學分，分為（一）和（二），兩個學期內完成，必須及格才可畢業。“自學中文（一）”的內容涵蓋書寫系統、詞義、標點知識等方面，而“自學中文（二）”的內容涵蓋詞義、語法、議論文和描寫文賞析等。“自學中文（一）”在 2013/14 學年正式推行，而“自學中文（二）”也將於 2014/15 學年推出。除此之外，新設計的科目“自學中文初階”（Self-Learning Elementary Chinese）將於 2014/15 學年推出，專為具認可學歷入學而獲教務會豁免中文入學條件的學生而設，以專題講座、網上自學等多元化模式講授，為初學者提供中文入門知識，介紹中文自學方法。

4. 多樣、靈活的教學模式

中文核心課程的教學內容豐富，教學模式多樣化，具靈活性。“大學中文”以研讀經典、寓語文學習於生活等方式，提升學生的中文修養。經典篇章的選讀，老師按照學生的學術背景和興趣，配合自己的專長，選擇合適的篇章講授，兼顧古今。不同學習單元的內容緊密連貫，務求做到語言知識與文學篇章結合、語言分析與文學欣賞結合、語文學習與生活體驗結合，從而把語言、文學、文化三者融會貫通，期望學生到了大學階段對中文有深刻的體會。

為配合“中大元素”的教學，中文系與牛津大學出版社合作，選錄描寫中大校園的散文佳作，在 2012 年出版《中大·山水·人文》一書，作為“大學中文”的參考教材。與此同時，中文系與中大的資訊科技服務處共同製作網上“中大語文地圖”，通過多媒體方式，從多角度印證描寫校園景色的文字之美，增強學生寫作動機。除了文學欣賞外，還鼓勵文學創作，特意在中文系的走廊設置“文學小花園”，張貼學生的優秀作品，帶動寫作風氣。中文系也跟自學中心合作，製作中文語法網上學習系統，內容涵蓋古今漢語語法、粵語普通話對比、語體特點、構詞和句子分析等，輔以豐富的用例和詳細的參考資料，方便隨時複習。

5. 展望未來

新的四年制在 2012/13 學年實施，至今已有兩年，中文核心課程也得以成功落實。2013/14 學年，是四年制實施的第二年，“大學中文（二）”首次開設，大學中文課程的（一）和（二）首次並行，確立了分兩年修讀“大學中文”的模式，完整的六學分中文核心課程全面推行。自學中文課程也在 2013/14 學年首次推出，為不同類型的學生提供多元化的教學模式，適應新的需要，與時並進。

2014/15 學年，中文核心課程的推行邁向第三年。展望將來，中文系繼續完善中文核心課程，並發展多元化的教學模式，滿足不同需求。語文組已經決定，新學年的“大學中文”，加強經典篇章教學，除散文外，考慮加入詩詞賞析，豐富文學體裁的教學。此外，在原有的基礎上，增加本地文化元素，例如介紹粵語語言特點、香港語言現象分析、香港文學篇章導賞等，務求貫通古今，兼顧傳統文化和本土特色，開闊視野，提升修養。

鳴謝

本人在 2014 年 4 月 25 日舉行的“四年制大學中文論壇”上，代表中大中文系簡介中文核心課程的發展，本文在該簡介的基礎上撰寫而成。在此特別鳴謝中大校方一直以來對中文系的支持，還有感謝語文組同仁熱心教學，團結一致，為設計新課程出謀獻策、為完善教學內容付出不少心血。中文核心課程的改進獲本校“Teaching Development Grants Projects 2012-15”（Additional Professional Development Activities）的部分資助，謹此致謝。

通訊地址：香港 新界 沙田 香港中文大學 中國語言及文學系

電郵地址：swtang@cuhk.edu.hk

收稿日期：2014年6月10日

接受日期：2014年6月17日