

现代汉语认知动词的句法特征

——以“知道、明白、了解、理解”为例

崔圭鉢、许雪英

高丽大学

认知动词“知道、明白、了解、理解”作为汉语的一种特殊动词，在很多情况下可以表示同一种语义，因此有些学者把它们成为近义词。但它们在表示同一种语义的同时，也表现出不同的句法特征。比如说，在具备一定条件的情况下，这些动词都可以与体标记“了”与“着”共现，但是在数量上却相差很大。经过语料库调查，与“了”共现的情况很多，但是与“着”共现的情况却寥寥无几。与“过”的共现情况也表现出不同的句法特征：“知道”不与“过”共现，而“明白”、“了解”、“理解”却可以与“过”共现（虽然目前来说与“过”结合的用例还很少）。另外，除了与“了”、“着”、“过”这三个体标记的结合关系以外，可否带补语的情况（可以带的补语类型），以及可否受程度副词的修饰等问题上都表现出不同的句法特征。本文将通过语料库调查统计这些认知类动词与其他成分结合的情况，从而归纳出它们的句法特征，并阐释它们体现不同句法特征的原因。本文认为，影响这一类语义相近的认知动词体现不同句法特征的原因可以从两个方面说起。首先是这些词汇本身的基本语义功能与它们所具有的动词的词汇体类型会影响到它的句法特征。另外，与其他成分的相互作用也是一个会影响到句法特征的重要因素。本文将通过语料库的调查分析这些动词的泛化程度，因为一种成分可以和某种成分结合往往是通过一个漫长的泛化过程。换句话说，泛化程度越高，可以和其他成分结合的条件就越充分。

关键词：认知动词，“知道”“明白”“了解”“理解”，泛化，体貌，词汇体，情态