

中國雲南省怒江州貢山縣秋那桶村  
「一專·一村」農村可持續發展支援計劃  
工作報告（十五）

2018.1.8

中文大學李克翰撰寫

24/09-01/10/2017; 13/12/2017-02/01/2018 – 第十六、十七次入村工作

參與人員：

香港中文大學：李克翰

入村工作總結：

最近兩次入村工作的主要任務包括為項目建立新的合作機會和初崗愛心圖書室設計的初步工作。另外，2018年第三次幼兒發展促進服務也進入籌備階段。

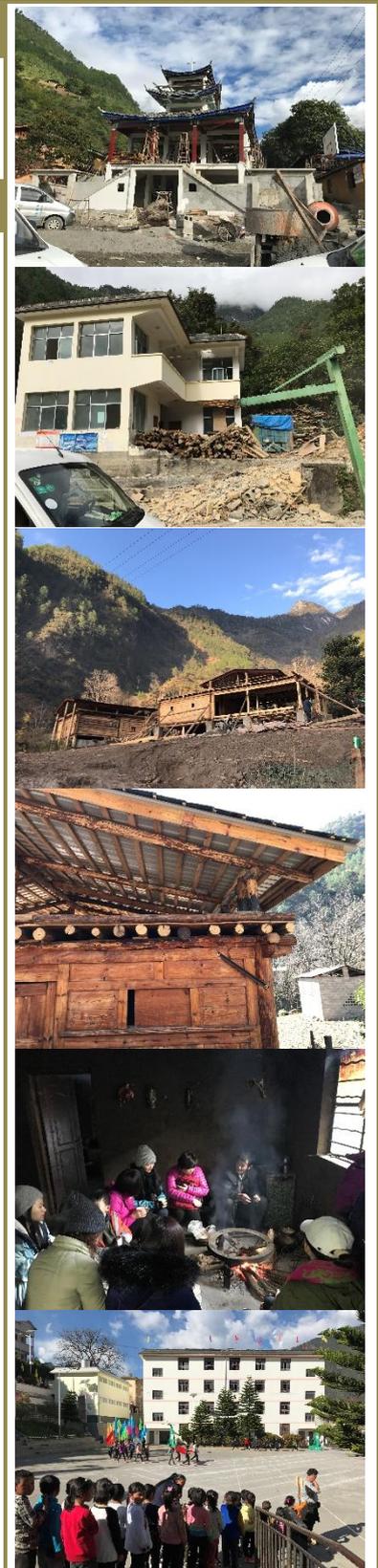
### 合作機會建立

原野計劃 MIN project 旨在關注中國鄉村，推動社區營造，通過鄉村調研與論壇展覽承擔橋樑角色，連接外部資源與目標鄉村，建立遵循公平貿易原則的商業落地項目，從而提升當地經濟收入，培養村民解決自身問題的能動性。原野計劃的怒江丙中洛項目於2016年冬發起。一專一村與原野計劃取得聯繫，於2017年冬參與其團隊的第二次調研，交流各自項目，以期建立合作，為丙中洛鄉民提供更多經濟生活和發展選擇。



原野計劃的怒毯產品設計（圖片來源：原野計劃）

另外，中國人民公安大學的一位老師參與了本次調研，著重瞭解了丙中洛中小學兒童的學習生活情況。為了讓孩子們在寄宿制的中小學生活中獲得更全面的關懷與成長，也為了給當地教師提供更科學有效的教育策略與管理、完善學校教育資源，這位老師和我們達成合作，計劃親身設計、提供培訓，通過兩年左右幫助當地學校建立心理工作室，使當地教師能持續地、長期地獲得該方面的培訓和資源，為學生提供穩定的教育保障。



### 初崗愛心圖書室設計

團隊採用參與式設計方法投入圖書室設計。9月份入村開展第一階段工作，包括對委託家庭和基地周圍家庭的單獨訪談、村民會議、村委會訪談、瞭解村民意願和喜好的設計遊戲。基於所收集的資訊和成果，團隊進行了初步設計，11月與委託家庭溝通進展。12月入村的第二階段工作，對村民進行訪談以深化設計概念，並製作基地模型，讓村民自由完成三維可視的空間意象製作。具體設計將根據村民製作的模型成果進行發展。



參與式設計遊戲過程

### 第三次幼兒發展促進服務籌備

經過前兩次的服務，參與兒童都擁有了較好的學會“學習”與群體相處經驗。據村中家長反映，參與了我們的服務後升入小學的那部分兒童，相比以前沒參與過的孩子更能適應學校生活，願意主動與其他同學交往，擔心和害怕等情緒較少，對學習的適應和主動性較好。一位村民說到，村中有一位孩子原本個性內向、不善表達，參與服務後進入小學，變得熱情大方、勤奮好學，還獲得校長的表揚，這位村民認為幼兒發展促進服務非常好，支持我們繼續開展。目前，團隊與崇基學院服務學習中心已開始籌劃2018年第三次服務。總結去年的不足，今年將加強行前對志願者幼教遊戲設計和與幼兒溝通方面的培訓，並邀請前兩次服務的志願者進行經驗分享，同時根據村中兒童的變化和新需求調整服務目標和內容設計。

