

青少年正面發展

香港理工大學應用社會科學系講座教授
香港理工大學公共政策研究中心副主任
上海華東師範大學顧問教授
澳門鏡湖護理學院榮譽教授
石丹理教授 PhD, FHKPS, BBS, JP

本報告及「共創成長路」計劃由香港賽馬會慈善信託
基金撥款進行，謹在此致謝。

1

青少年的發展趨勢和現象

- 濫用精神藥物
- 心理失調
- 校園暴力
- 上網成癮
- 物質主義
- 家庭凝聚力下降

2

大學生的成長“問題”

- 成長問題日趨嚴重 – 如濫用藥物 (大學生曾服用藥物的普及率是2.9%；一年內曾服用藥物的普及率是1.3%)
- 大學生的心理不健康 – 焦慮、壓力和自尊有關的問題
- 香港雇主不滿意畢業生的個人素質
- 政治冷感 和對香港社會的認識貧乏
- 相較於內地的大學生，香港的大學生在責任感、解難能力、人際關係、領導才能、個人誠信和社會良心(或公德)上的表現都較遜色

3

青少年正面成長範式

Damon, W. (2004). What is positive youth development? *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591, 13-24.

- 青少年正面發展 (PYD) 的範疇著眼於每一位兒童的天賦、強項、興趣和將來的潛能，而不是……
- 將重點放在青少年成長的問題，如濫用藥物

4

Catalano, Berglund, Ryan, Lonczak and Hawkins (2002)

青少年正面發展觀點

- 著眼於一系列年青人發展的可能性上，而不是針對單一問題
- 高舉「沒有問題並不等於健康成長和有足夠預備踏入成人期」(problem-free is not fully prepared)的信念 (Pittman, 1991)
- 強調人在環境中的觀點
- 以發展性模式著眼於年青人的成長、學習和改變 (Young People Shine, Strengths)

5

爭論: 應將青少年視為需要處理的問題，還是有待發展的資源?

由……	到……
● 缺乏「語言」	● 擁有「語言」
● 重點放在有問題的年青人	● 重點放在兒童和青少年
● 針對0-5歲的兒童	● 針對0-18歲的兒童及青少年
● 取向: 建立和推行「助人取向」的新計劃	● 取向: 以居民和系統擴充「資產建立行動」(asset-building actions)
● 鬆散的議程	● 對發展性資產有一致的願景

6

由……	到……
<ul style="list-style-type: none">● 社教化系統沒有聯繫、訊息衝突● 以年青人作為「需要處理」的對象● 優先次序時常轉變● 疏離的市民	<ul style="list-style-type: none">● 社教化系統有聯繫、訊息一致冗贅● 以年青人作為改變過程中的演員● 長時間委身● 熱烈參與的群眾

SOURCE:
Benson, P. L. (1997). *All kids are our kids: what communities must do to raise caring and responsible children and adolescents*. San Francisco: Jossey-Bass.

7

學術、社交和情緒學習的協作 [The Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL)] - <http://www.casel.org>

“社交和情緒學習（SEL）是一個獲取技能的過程，用以識別和管理情緒，關懷和關心他人，作出負責任的決定，建立正面的關係，並有效地處理具有挑戰性的情況。研究顯示，SEL是兒童社交和情緒發展的根基 - 他們的健康、道德發展、公民意識、學習和成就動機。社會和情緒教育是一個統一的概念，用以組織和協調校本的計劃，那些計劃注重青少年正面發展，促進健康，預防行為問題，和讓學生投入學習。” 8

社交與情緒學習 (SEL)

- 自我醒覺
認識情緒；認定強項
- 社會醒覺
以不同角度看事物；讚許多元化
- 自我管理
管理情緒；確立目標
- 負責任的決策
分析形勢、承擔個人責任、尊重他人、解決困難
- 社交技巧
溝通、建立關係、協商、拒絕

9

預防科學與青少年正面發展計劃的文獻

- Biglan, A., Mrazek, P. J., Carnine, D., & Flay, B. R. (2003). The integration of research and practice in the prevention of youth problem behaviors. *American Psychologist*, 58, 433-440.
- Elias, M. J. (2003). Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning. *American Psychologist*, 58, 466-474.
- Larson, R. W. (2000). Toward a psychology of positive youth development. *American Psychologist*, 55, 170-183.
- Nation, M., Crusto, C., Wandersman, A., Kumpfer, K. L., Seybolt, D., Morrissey-Kane, E., & Davino, K. (2003). What works in prevention: Principles of effective prevention programs. *American Psychologist*, 58, 449-456.

10

預防科學與青少年正面發展計劃的文獻

- Ripple, C. H., & Zigler, E. (2003). Research, policy, and the federal role in prevention initiatives for children. *American Psychologist*, 58, 482-490.
- Short, R. J., & Talley, R. C. (1997). Rethinking psychology and the schools: Implications of a recent national policy. *American Psychologist*, 52, 234-240.
- Weissberg, R. P. (2000). Improving the lives of millions of school children. *American Psychologist*, 55, 1360-1373.
- Weissberg, R. P., Kumpfer, K. L., & Seligman, M. E. P. (2003). Prevention that works for children and youth: An introduction. *American Psychologist*, 58, 425-432.
- Weissberg, R. P., & O’ Brien, M. U. (2004). What works in school-based social and emotional learning programs for positive youth development. *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591, 86-97.

11

共創成長路 - 賽馬會青少年培育計劃

- 贊助: 香港賽馬會慈善信託基金贊助 (PATHS I = 港幣4億元; PATHS II = 港幣3億5千萬; 共 = 港幣7億5千萬)
- 目的: 推動青少年全人和正面的發展
- 策略: 發展包含了15個青少年正面成長構念的社會計劃 (尤其以學校為本的計劃)
- 研究小組: 香港理工大學、香港城市大學、香港浸會大學、香港中文大學、香港大學

12

香港「共創成長路」計劃

1. 包含了**15個**青少年正面成長構念(青少年正面發展模式)
2. 源於**生態模式(ecological models)**，即強化青少年的個人資源
3. 是兼備「**普及性**」和「**選擇性**」預防的計劃
4. 依據**華人文化**和香港青少年獨有的成長需要而設計
5. 是以「**證據為本**」的計劃，並採取嚴謹的評估方法

13

宗旨

透過培育青少年不同的能力、認同他們的能力、加強青少年與他人的聯繫、及建立健康的信念和清晰的標準，促進青少年的全人發展。

14

青少年正面成長計劃的需要

✓「沒有問題並不等於有足夠預備」 Problem free is not fully prepared (Pittman,1991)

✓青少年並非是我們要解決的問題，乃是有待我們發展的資源 Youth people are not problems to be solved but resources to be developed

✓怎樣培育青少年面對成長的挑戰?

✓異象 / 願景 (Vision) ?

石丹理、馬慶強 主編(2007): 《「共創成長路」青少年培育計劃概念架構及課程設計手冊 (I) 及 (II) 》，上海，學林出版社。

15

十五個青少年正面發展構念

石丹理、劉兆瑛 主編 (2007)。《共創成長路：賽馬會青少年培育計劃。概念架構及課程設計手冊 (一)：背景、概念和設計》。香港：商務印書館。

石丹理、李德仁 主編 (2007)。《共創成長路：賽馬會青少年培育計劃。概念架構及課程設計手冊 (二)：青少年正面發展構念》。香港：商務印書館。



與健康成人和益友的聯繫 (Bonding)

- 發展和促進青少年與健康成人、益友、學校、社會、文化建立更強的情感關係，致使青少年投入這些互動關係中。
- 如果青少年能與重要他人維持良好的聯繫，他們會有較佳的自我形象、自信心、解決問題的能力及人際溝通技巧(Howes & Aikins, 2002)。

抗逆能力 (Resilience)

- 抗逆能力由內在和外在一保護因素所組成。
 1. 內在保護因素包括正面的個人形象、效能感、樂觀性格、幽默感、利他信念、良好的情緒管理及處理衝突能力等。
 2. 外在保護因素則包括與朋友、家人及社區維持良好關係及歸屬感。
- 抗逆能力高的人能以健康的態度去面對逆境。在面對逆境的過程中，抗逆能力使人的心理健康回復至逆境發生前的狀況，甚至展示更理想的心理狀態；而在克服逆境後能擁有更高的抗逆能力。

促進社交能力 (Social Competence)

- 各種與人相處的技巧，例如：溝通、拒絕及調解糾紛的技巧等。
- 幫助學生建立正面的人際關係及培養出清晰的自我身份，有助他們展現正向的社交行為，成功地與別人和睦相處。

情緒控制和表達能力 (Emotional Competence)

- 情緒控制和表達能力包括：
 1. 識別自己和別人的感受；
 2. 管理情緒反應和表達；及
 3. 建立自我管理策略來處理負面情緒和應付逆境。
- 透過情緒控制和表達能力這些技巧，青少年可了解、處理自己和別人的情緒，較易與別人建立正面關係，並有效地面對挑戰及實踐個人目標(Buckley, 2003)。

認知能力 (Cognitive Competence)

- 增強青少年的創意及批判思維技巧，藉以解決問題、接受信念及在日常生活中作出適當決定。
- 透過體驗式學習向青少年灌輸自省技巧，協助他們了解自己及促進自我成長。

採取行動能力 (Behavioral Competence)

- 協助青少年有效地運用語言或非語言的溝通方法或技巧，展現出常規的行為，如讚賞、批評、道歉和拒絕，及為自己的行為作出策略適當且有效的選擇。
- 採取行動能力較高的人能清晰地透過語言或非語言的方式表達感受，迅速和有效地與別人交往，並懂得展現被社會接納的行為。

分辨是非能力 (Moral Competence)

- 進行利他行為的傾向，以及合邏輯地、貫徹地從高層次的發展去判斷道德問題的能力。
- 鼓勵青少年發展正義感及利他行為。
- 分辨是非能力涉及兩個主要概念，包括：
 1. 利他主義，即個人自願進行有利他人的行為，並且不期望報酬 (Ma, 1997)；
 2. 道德判斷的發展，即對規條及法律的取向、個人自律、道德良知、社會契約、基本權利及普遍正義的理解(Kohlberg, 1984)。

自決能力 (Self-Determination)

- 青少年根據自己的想法來訂立目標及抉擇的能力。
- 提升自決能力的技巧與策略，包括自我意識個人長處及限制、訂立目標及計劃行動、解決問題、抉擇及自我評估。
- 能夠自決的學生會有較佳的學習表現、能力感、自我價值觀、自制能力和創意 (Reeve, 2002)。

自我效能感 (Self-Efficacy)

- 個人對自己是否有能力妥善完成特定行動的判斷。
- 自我效能感最少受五種因素影響，包括：
(Bandura, 1997, Maddux & Gosselin, 2003)
 1. 個人的成功經驗；
 2. 從他人的成功經驗而得到鼓舞；
 3. 想像成功的經驗；
 4. 旁人的觀感和意見；及
 5. 身心情緒狀態。

建立目標和抉擇能力 (Beliefs in Future)

- 對將來抱有希望及樂觀態度，當中包括：
 1. 具價值及可達到的目標；
 2. 規劃目標導向途徑及在出現困難時使用其他方法的能力；
 3. 正面評價自己的能力和努力；及
 4. 對將來有正面和實際的期望。
- 對未來抱有希望的學生會感到鼓舞、精力充沛、有自信，在追求目標時勇於接受挑戰，有較高的自我評價、較低的抑鬱感和較佳學業成績(Snyder, Cheavens & Michael, 1999)。

明確及正面的身份 (Development of Clear & Positive Identity)

- 建立自我價值和自尊，促進自我定義的探索及投入，減少自我差距，培養角色的形成及加強成就感。
- 在青少年早期，如能配合他們的認知發展來建立明確及正面的身份，有助日後成人期的發展(Kroger, 2000)。

心靈質素 (Spirituality)

- 心靈質素包括：
 1. 與他人及神明/大自然的聯繫；
 2. 建立個人信念及價值，以及
 3. 尋找生命的意義。
- 心靈質素能幫助青少年欣賞及活出自己所認同的生命意義。它亦是決定青少年是否積極參與社會活動的重要因素(Furrow, King & White, 2004)。

親社會規範 (Fostering Prosocial Norms)

- 明確、正面、健康及合乎道德標準，有助增強社群的信念及引導社群行為(Hawkins, Catalano & Miller, 1992)。
- 親社會規範通常包括利他主義、團隊精神及義務精神。
- 青少年可以透過討論道德風俗(包括品德關懷)及民間習俗(包括禮節行為和日常規則)的過程中學習親社會規範。

參與公益活動 (Opportunity for Prosocial Involvement)

- 在不同情境下一連串具計劃性的活動，鼓勵青少年推行親社會行為及維護親社會規範。
- 研究顯示，參與公益活動計劃的青少年會有正面的自我觀感，掌握較多社交技巧和較少參與反社會行為(O'Donnell, Hawkins, Catalano, Abbott & Day, 1995; O'Donnell, Michalak & Ames, 1997.)。

正面行為的認同 (Recognition of Positive Behavior)

- 對青少年的建設性行為，都建立回應機制，以獎勵及強化青少年的正面和親社會行為。
- 表達認同正面行為包括一些姿態(如眼神接觸、親切表情、微笑和擁抱等)、口頭稱讚、象徵式獎勵(如獎狀)，以至物質獎勵(如獎品)。

第一層培育活動

(為全體學生而設 - 青少年正面成長計劃)

- ✓ 10小時核心課程
- ✓ 20小時整全課程(核心課程加選修課程)
- ✓ 學校可選擇採用核心課程或整全課程
- ✓ 下限時數為10小時

32

- **第二層活動**：設計對應學校的需要，申請機構需自行設計活動及呈交計劃書
- 香港五所大學均參與計劃及研究
- 本計劃有嚴謹的評估研究
- 華人社會首項包括基要防預(primary prevention)和中層防預(secondary prevention)的青少年全人培育計劃
- 由香港賽馬會慈善信託基金撥款推行
- 社會福利署、教育局及計劃研究小組合作推行

33

課程手冊的發展

- **試驗推行期**: 中一、中二、中三導師使用手冊及活動手冊；活動教材(影片、錄音聲帶、簡報)
- **全面推行期**: 中一、中二、中三導師使用手冊及活動手冊；活動教材(影片、錄音聲帶、簡報)；光碟
- **文件整理**:
 - 在“International Journal of Adolescent Medicine and Health”裡出版有關「共創成長路」的特別期刊
 - 由 Freund Publishing House 出版的“Positive youth development : development of a pioneering program in a Chinese context”
 - 《「共創成長路」青少年培育計劃概念架構及課程設計手冊 (I) 及 (II) 》(繁體版及簡體版)

34

課程手冊及導師培訓資源

- 情緒控制及表達能力: 父母心
- 採取行動能力: 好心批評
- 自我效能感: 扭曲怪獸屋
- 自決能力: 身不由己?
- 心靈質素: 阿咩吉場

35

培訓物資和導師培訓工作坊

- **試驗推行期**: 中一、中二、中三導師培訓手冊連光碟
- **全面推行期**: 中一、中二、中三導師培訓手冊連光碟
- **導師培訓工作坊的推行**: 迄今已訓練5000多位老師、社工和相關的專業人士
- 導師培訓工作坊獲得非常正面的評價

36

- 過程評估
- 主觀成效評估
- 參加者對計劃有正面評價
 - 詩 [Trainv-Poem.mpg](#)

放下繁重工作，享受心靈洗滌，
聆聽同工心聲，延續教育熱誠，
面對頑劣學生，盡訴牧者心聲，
盼使浪子回頭，無負當初使命。

37

- 試驗推行期 (2005-2008)
- 全面推行期 (2006-2009; 2009-2012)
- 計劃推行有鼓舞及正面的經驗 (主觀成效評估、中期評估、過程評估)
- 同行者計劃: 給參與學校提供支持，並培養學校有共同協作的感覺
- 分享環節
- 網上示範短片
- [./Teach-pingpong.wmv](#) [./Teach-Bus.wmv](#)
- [./Teach-MK1.wmv](#) [./Teach-MK2.wmv](#) [./Teach-MK3.wmv](#)

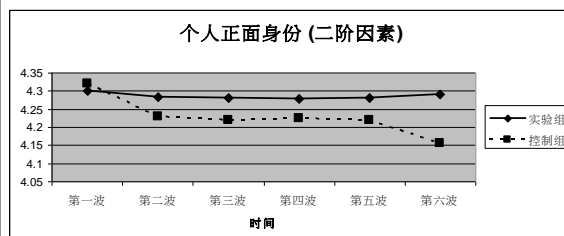
38

多重方法評估

- 評估1:客觀成效評估 (前測-後測)
- 評估2:客觀成效評估 (隨機組別測試)
- 評估3: 主觀成效評估 (學生)
- 評估4:主觀成效評估 (導師)
- 評估5: 質性評估 (導師核心小組)
- 評估6: 質性評估 (學生核心小組)

39

控制組与实验組參加者的 的生长曲线(growth curves)差异



注:控制初始年龄和性别之后, 组别 X 时间³交互作用估计值=.02, $p < .01$

多重方法評估

- 評估7: 與導師的深入訪談
- 評估8: 個案研究
- 評估9: 過程評估
- 評估10: 中期評估
- 評估11: 學生作品 (週記、圖畫)
- 評估12: 「個人構念」評估:

41

週記: 個案1

經歷漫長，“物競天者，適者生存”，
付出成果，讓我得到了一份在人生道路厚禮。讓我備受終身受益。共創成長路的深情授課，給我成長鋪上光明大道，給我未來有了一個指南針。也決定了未來。最後，我送共創成長路一段話，不想當將軍士兵，不是好士兵，但不當將軍士兵，也不是好士兵。不要沉緬過去，把握現在。

42

週記: 個案2

PATHS亦改變了我的思想，從前，同學問我借功課來抄，我雖然知道是錯但卻不知如何拒絕他們，反而不借功課給他們抄是我的錯。但經過有一課討論朋友與道德的取捨後，我忽然恍然大悟，現在的我有勇氣去拒絕他們無理的要求，更令我輕鬆了不少，真感謝PATHS的教導呢！總括而言，PATHS真的令我成長了不少，灌輸了不少正確的思想給我，令我更學習和接觸了一些課堂以外的知識，擴闊視野，我相信這會對我的個人成長方面有莫大的裨益。

43

週記:個案3

共創成長路的課程已經陪伴著我三年了。在這三年中，共創成長路也教了我怎樣面對困難、人生的態度、與別人相處的技巧等等都成為了我的人生中最重要的錦囊，這不但終生受用，我也相信，我學會了這個技巧也會帶給我快樂、成功。因為我學會了尊重別人。當我還是在中一的學生時，我會很容易亂發脾氣，這不但令我身邊的朋友受到傷害，也令我們之間有了一道牆，彼此也不互相打開自己的心扉，令我們冷戰了一段時間。但是，上了共創成長路後，我學會了怎樣承認或反省自己也有錯誤，於是我跟那位朋友道謙。

44

評估12: 「個人構念」評估：

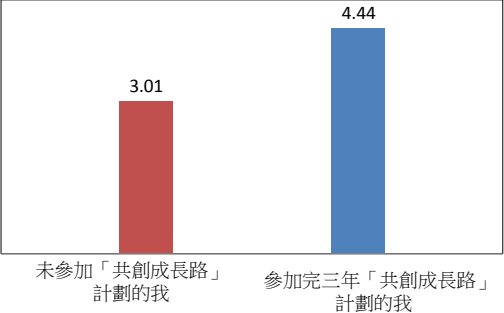
- 人物 1: 未參加「共創成長路」計劃的我
- 人物 2: 參加完三年「共創成長路」計劃的我
- 人物 3: 剛中學畢業時的我
- 人物 4: 理想的我
- 人物 5: 父親
- 人物 6: 母親
- 人物 7: 一位重要的朋友
- 人物 8: 一位成功的人
- 人物 9: 一位失敗的人
- 人物 10: 一位成熟(mature)的同輩朋友

有關結果指出，參加者看參加計劃前和後的「自己」有很大的分別，特別是參加計劃後有顯著的成長。

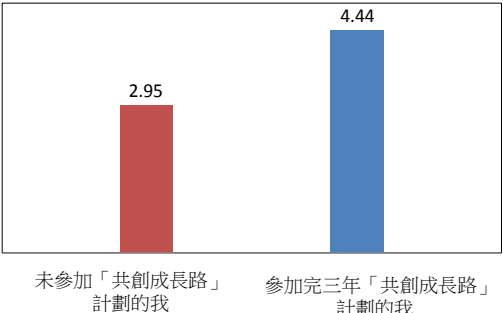
個案 5

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	構念			相反的構念		
											6	5	4	3	2	1
1	6	5	5	5	2	5	4	5	5	5	喜歡說話			不喜歡說話		
2	3	5	5	5	2	4	5	4	4	5	待人熱情			冷漠		
3	4	4	2	2	5	5	2	2	5	3	突出自己(吸引別人注意)			內斂		
4	4	6	5	5	2	3	5	4	5	5	注重朋友			注重自己		
5	2	5	5	6	3	1	3	5	2	6	喜歡接受挑戰			墨守成規		
6	2	6	6	6	3	3	5	5	2	5	常反省錯誤			堅持己見		
7	3	5	5	6	3	1	4	5	1	4	幽默感重			沒有幽默感		
8	4	6	6	6	3	6	5	4	2	5	與人分享心事			收埋自己		
9	2	3	5	5	3	3	5	4	4	5	大方(有量)			小器		
10	2	5	5	5	4	5	5	5	2	5	唔怕碰壁			斤斤計較		
11	3	4	5	6	2	2	4	4	1	4	了解自我			不了解自我		
12	3	5	6	6	5	5	5	6	3	5	抗逆力強			抗逆力弱		

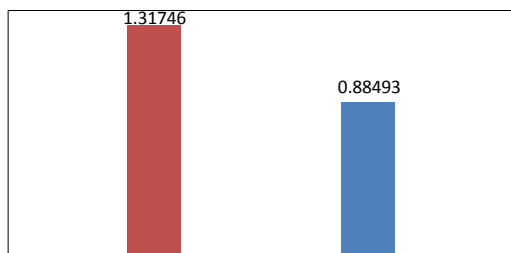
提供構念: “了解自我”相對 “不了解自我”(“1”最低 → “6”最高)
 $t(103) = -15.333$; 效果量 = 1.61



提供構念: “抗逆力強”相對 “抗逆力弱”(“1”最低 → “6”最高)
 $t(103) = -14.844$; 效果量 = 1.57



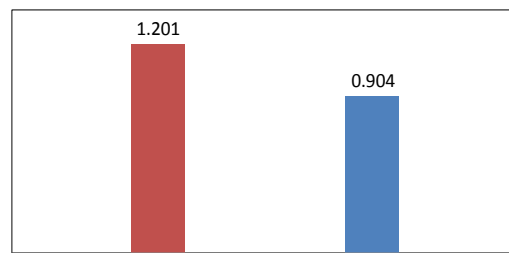
“未參加「共創成長路」計劃的自我”和“理想的我”的距離相對
“參加了三年「共創成長路」計劃的自我”和“理想的我”的距離
 $t(103) = 15.801$; 效果量 = 1.60



“未參加「共創成長路」計劃的自我”與“理想的我”的距離

“參加了三年「共創成長路」計劃的自我”與“理想的我”的距離

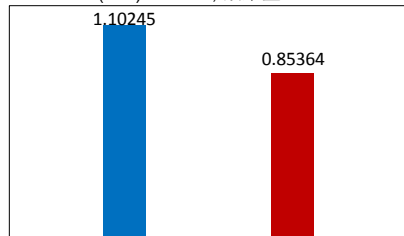
“未參加「共創成長路」計劃的自我”和“一位成功的人”的距離相對
“參加了三年「共創成長路」計劃的自我”和“一位成功的人”的距離
 $t(103) = 10.325$; 效果量 = 1.01



“未參加「共創成長路」計劃的自我”與“一位成功的人”的距離

“參加了三年「共創成長路」計劃的自我”與“一位成功的人”的距離

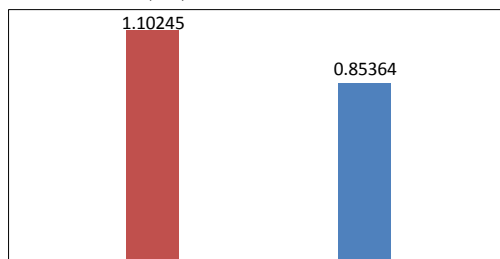
“未參加「共創成長路」計劃的自我”和“一位失敗的人”的距離相對
“參加了三年「共創成長路」計劃的自我”和“一位失敗的人”的距離
 $t(103) = 9.027$; 效果量 = 1.101



“參加了三年「共創成長路」計劃的自我”與“一位失敗的人”的距離

“未參加「共創成長路」計劃的自我”與“一位失敗的人”的距離

“未參加「共創成長路」計劃的自我”和“一位成熟的朋友”的距離相對
“參加了三年「共創成長路」計劃的自我”和“一位成熟的朋友”的距離
 $t(103) = 9.027$; 效果量 = 1.014



“未參加「共創成長路」計劃的自我”與“一位成熟的朋友”的距離

“參加了三年「共創成長路」計劃的自我”與“一位成熟的朋友”的距離

如何免費下載論文?

- The Scientific World Journal 是一份同儕檢察的刊物，它的文章已在19個資料庫中成為文獻索引，包括 Index Medicus and PubMed、CAB International、CISTI 和 Science Citation Index 等資料庫。你可按照以下方法免費下載文章：
- 到網址 (<http://www.thescientificworld.com>)
- 點擊“Search”。
- 在“Enter Author Name(s)”的對話盒上打上“‘Shek, D.T.L.’”，然後點擊“Search”。
- 在公開進入的模式中，以PDF形式下載Daniel Shek出版的有關文件

53

通過學分累積制課程 推動全人的青年教展

- 反思: 教育的目的何在?
- 生存教育 (Survival Education): 增加畢業生入職的機會
- 生活教育 (“Living” Education): 幫助學生發展生活技能
- 生命教育 (Life Education): 幫助學生反思生命並尋找人生意義
- 文獻已標明大學教育未能全面地培育大學生 (Bok, 2006; Lewis, 2006)

54

Donald Crosby (2007)

“What is the most important course in the university?

Some would say that it is a course in economics or business, since that is what most jobs, at bottom, seem to be about. Others might want to argue that it is a course in mathematics or computer science, since so many of the jobs in our world are becoming scientific and technological. Still others might claim that it is a course in English composition, critical thinking, or speech, since clear and effective communication is so essential in any job. But the most important course at the university is none of the above. It is the course of each student's own life

55

It follows, therefore, that development of moral character in students is not an appendage, afterthought, or mere by-product of the process of liberal education, but something that lies at its very heart. Proper development of a student's character can enable that student to see beyond education merely as certification and preparation for a job to the critical importance and value of a life that is lived well in all of its dimensions, a life that continues throughout its course to develop and sustain a sense of purpose and fulfillment in oneself and the satisfaction of contributing responsibly and effectively to the wellbeing of others” (p. 1).

Crosby, D. (2007). The most important course in the university. *Journal of College and Character*, 9(2), 1-10.

56

Donald Crosby (2007)

“在大學中最重要的課程是什麼? 有些人會說是經濟科或商科中的一個課程，因為那是大部分職業最底層的東西。有些人會爭論那是數學或電腦科中的一個課程，因為社會上大部分的工作逐漸變得與科學和科技有關。另外有些人會說是英文作文、批判思考或語言中的某一個課程，因為清晰和有效的溝通是每份工作最基本的要素。然而，大學中最重要的課程不是上述中任何一個，而是關乎每位學生生命的課程

57

故此，事後再想想，發展學生的道德人格是一件非常核心的事情，而不是自由教育過程中的附屬品或副產品。適當地發展學生的性格，能讓他們看到教育在作為獲得文憑和準備未來工作之外的非凡意義和價值：讓生命的各個方面都活得美滿；在生命的過程中不斷發展和維繫一種自我目的感與滿足感；以及因著別人的福祉作出負責任和有效率的貢獻而感到滿足。” (頁1)

Crosby, D. (2007). The most important course in the university. *Journal of College and Character*, 9(2), 1-10.

58

Parker Palmer (2009)

“Our colleges and universities help student examine many dimensions of the external world – history, politics, economics, physical reality; yet we rarely turn the lens inward to help students examine their own lives. This lack of critical inquiry into these personal dimensions of students' lives reflects a multi-leveled fear on the part of academics – the fear of venturing into “subjective territory,” saying, “I don't want to go there because I'm not a psychotherapist.” But faculty and staff need to find ways of inviting students to examine these inner drivers and dynamics within the classroom and co-curricular activities that lead to greater self-understanding, without which one cannot be said to be well-educated.”

Spirituality in Higher Education Newsletter: Volume 5(2), p.4.

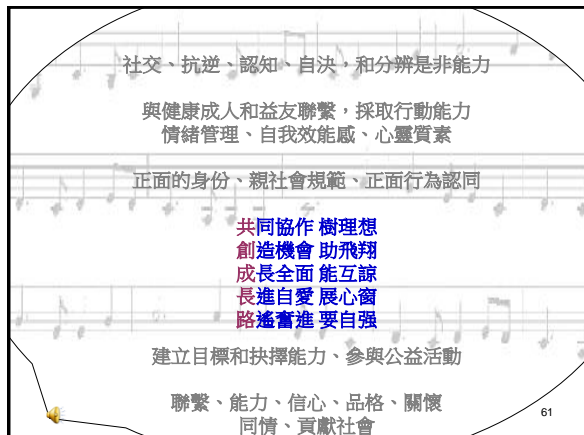
59

Parker Palmer (2009)

“我們的學院和大學協助學生從不同層面探索外面的世界 – 歷史、政治、經濟、物理現實，但我們很少把鏡頭向內，幫助學生檢視他們自己的生活。這種對學生生活個人層面缺乏關鍵的查詢，反映了學者多層次的恐懼 - 害怕涉足學生的 “主觀領土”，說：“我不想去，因為我不是心理治療師。”但大學教員和工作人員必須設法在課堂和合作課程內邀請學生檢視這些內在的推動力和動態，沒有這些讓學生更認識自己的東西，沒有一人能說自己受過良好教育。”

Spirituality in Higher Education Newsletter: Volume 5(2), p.4.

60



社交、抗逆、認知、自決、和分辨是非能力

與健康成人和益友聯繫，採取行動能力
情緒管理、自我效能感、心靈質素

正面的身份、親社會規範、正面行為認同

共同協作 樹理想
創造機會 助飛翔
成長全面 能互諒
長進自愛 展心窗
路遙奮進 要自強

建立目標和抉擇能力、參與公益活動

聯繫、能力、信心、品格、關懷
同情、貢獻社會

61

有效社會工作介入計劃的探索

六種可能的介入計劃：

1. 介入沒有效用或有害
2. 有很大可能是沒有成效的介入
3. 不知道成效的介入
4. 同時有正負面後果的介入
5. 有很大可能是有成效的介入
6. 有清楚證據顯示介入有效

Shek, D.T.L. (2008) Enthusiasm-based or evidence-based charities: personal reflections based on the Project P.A.T.H.S. in Hong Kong. *TheScientificWorldJOURNAL*: 8, 802-810.

62